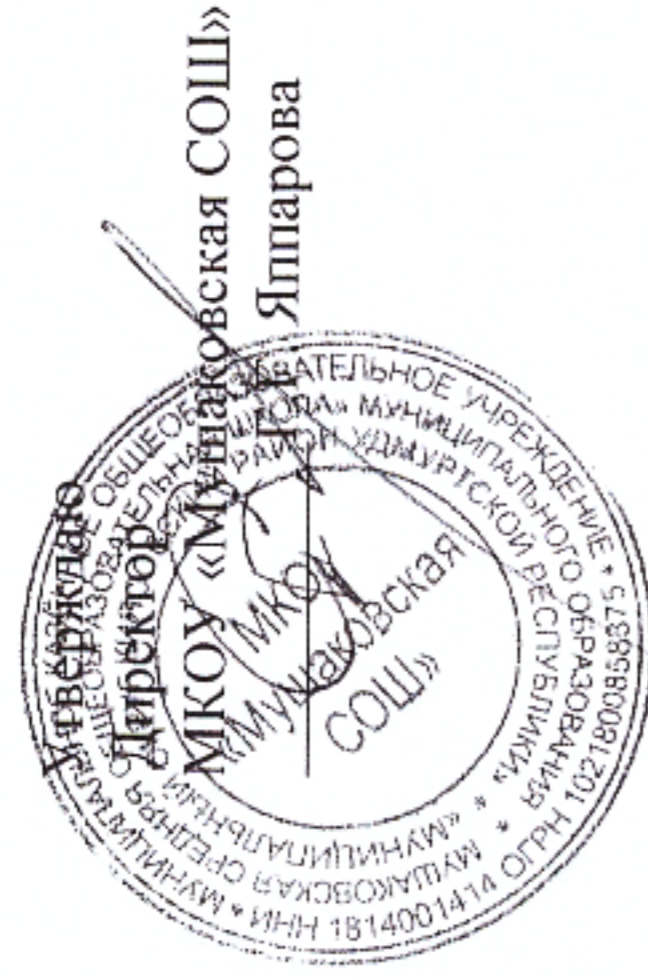


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МУШАКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ КИЯСОВСКИЙ РАЙОН УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

Принята на
педагогическом совете
протокол № 1
от 30.04.2023



ПРОГРАММА «СОТРУДНИЧЕСТВО»
ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ
УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 учебный год

Составитель
заместитель директора
по воспитательной работе
Е.В. Краснопёрова

2023 год

Введение

Сотрудничество с родителями есть условие развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания школьников.

Семья играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения учащихся. В качестве основного условия успешного воспитания детей выступает рационально организованный быт, режим жизни в семье. В связи с этим возникает необходимость повышения педагогической грамотности родителей, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и педагогов. Правильное педагогическое руководство семейным воспитанием возможно при условии комплексного подхода к воспитанию, обеспечении координации усилий по всем направлениям воспитания – идейно-политического, трудового, нравственного, эстетического, физического. Большая социальная значимость целенаправленного общения с семьей заключается в том, что, направляя по нужному руслу воздействие родителей на детей, педагог влияет и на перестройку внутрисемейных отношений, способствует совершенствованию личности самих родителей, тем самым повышает уровень общей культуры населения.

Идеальная цель – это полноценный человек, культурная, высоконравственная, творческая личность. Союз с родителями может быть установлен, если обе стороны этого взаимодействия осознают, что только совместными усилиями можно создать условия для реализации намеченной цели. Важно, чтобы педагог и родители действовали как партнеры, делясь с детьми своей добротой, опытом, знаниями, чтобы родители стали настоящими и искренними помощниками классного руководителя, проявляющими к школе уважение и оказывающими ей поддержку. Ведь от того, как относятся к школе родители, зависит и отношение к ней их детей. Если между педагогом и родителями существует взаимодоверие, значит, и дети будут доверять семье и школе, а это фундамент для сотрудничества и общего успеха.

Как ни парадоксально, но, несмотря на многочисленные методические рекомендации, литературу, посвященную работе с семьей, проблема взаимодействия семьи и школы существует.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопроса обучения и воспитания ребенка. Другой негативной тенденцией является то, что многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно. А это не всегда приносит позитивные результаты.

С одной стороны, происходящие в обществе, кризисные явления, перестройка его социально-экономических структур обостряют кризис семьи. Низкий уровень взаимодействия внутри семьи, многочисленный распад семей, снижение авторитета родителей, ослабление духовных основ семьи, увеличение разрыва между поколениями отрицательно воздействуют на характер педагогических отношений. С другой стороны, ориентацию на воспитание личности нового типа, возрастание значимости процессов самовоспитания и социализации, индивидуализацию и дифференциацию учебно-воспитательного процесса и другие явления можно рассматривать как позитивное изменение.

Разрешение этих противоречий требует максимального сближения семьи и школы, так как их объединяет общая цель: развитие личности ребенка через обеспечение гармонии индивидуального и коллективного, поскольку каждый ребенок одновременно является объектом и субъектом разнообразных социальных отношений. Развивая в каждом ребенке индивидуальное, семья и школа подготавливают его к жизни в обществе и сотрудничеству с членами общества.

Обеспечить такое гармоничное взаимодействие индивидуального и коллективного можно с помощью обновления системы семейно-общественного воспитания. Современный педагог, владея такой информацией, должен хорошо представлять себе особенности семьи, предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие ребенка, на его характер, поведение.

Целью программы является создание условий для формирования и развития личности ребенка, мотивов его учения, ценностных ориентации, раскрытия его индивидуальности и творческого потенциала на основе интеграции развивающего потенциала семьи и школы.

Задачи:

- Повышение психолого-педагогической культуры родителей и воспитания успешного ребенка в семье и школе;
- Выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграции усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка.
- Развитие активной педагогической позиции родителей;

В программе **определены направления и формы взаимодействия семьи и школы.**

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

- Просветительская – научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.
- Консультативная – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
- Коммуникативная – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

2. Совместная деятельность родителей и учащихся:

- умственное развитие
- воспитание нравственной культуры
- воспитание эстетической культуры
- воспитание физической культуры и здорового образа жизни
- воспитание трудолюбия и профориентация

3. Мониторинг

- анкетирование
- изучение межличностных отношений в семье

Критерии:

1. Качество успеваемости.
2. Межличностные взаимоотношения в классе.
3. Улучшение взаимоотношений ребенок-родитель, ребенок-учитель, ребенок-ребенок
4. Повышение уровня воспитанности обучающихся.
5. Удовлетворенность родителей совместной деятельностью со школой.

Успех реализации программы зависит от выполнения ряда условий: родители – не просто помощники педагога, а равноправные участники процесса развития детей: интеллектуального, нравственного, физического, психического; переход школы от доминирующих сегодня форм массовой работы с семьей к групповым и индивидуальным формам воздействия, построенным на диалоговой основе; осуществление на практике дифференцированного и индивидуального подхода к семьям; систематическая и целенаправленная оказание разнообразной психолого-педагогической поддержки семьям; установление эффективного контроля, основанного на диагностике и поэтапного анализа процессов обучения и воспитания детей, обеспечение своевременной их коррекции в связи с возникающими трудностями и отклонениями в развитии детей.

Данная программа призвана помочь каждому субъекту образовательного процесса реализовать свои возможности:

Учителю – по-другому взглянуть на себя, свою деятельность. Пересмотреть методы работы и помочь выявить способности ребенка, осуществлять связь с семьей.

Родителям – включиться жизнь своего ребенка и стать активным участником всех школьных мероприятий.

Детям – дать почувствовать их ценность, неповторимость, талант и вселить уверенность, что их ценят, любят, заботятся о них.

Ожидаемые результаты:

Реализация основных направлений данной программы позволит

- Укрепить связь с семьей;
- Повысить просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;
- Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
- Сформировать позитивные ценностные ориентации обучающихся;
- Обеспечить положительную динамику мотивации достижений обучающихся;
- Достичь высокой степени удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством образования.

Реализация программы.

№ п/п	Действия	Предполагаемый результат	
1. Изучение семей учащихся			
1	Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе.	Формирование единых педагогических требований	
2	Ежегодное составление социального паспорта школы.	Создание банка данных	
3	Сочинение «Моя семья».	Составление социальных паспортов	
4	Посещение семей.	Раннее выявление кризисных семей.	
5	Диагностика «Рисунок семьи».	Своевременное выявление детей, требующих внимания.	
2. Работа с родителями			
<i>Создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы:</i>			
1	День открытых дверей для родителей.	Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы	
2	День семьи.		
3	Спортивные соревнования «Папа, мама и я- спортивная семья».		
4	Выставка поделок семейного творчества.		
5	Поздравление дедушек и бабушек. Акции: «Спешите делать добро», «Низкий поклон вам, ветераны».		
8	Привлечение родителей-выпускников школы для сохранения и приумножения школьных традиций.		
9	Проведение совместных праздников, концертов, экскурсий.		
<i>Педагогическое и психологическое просвещение родителей:</i>			
1	Собрание родителей будущих первоклассников.		Терапия семейных отношений. Улучшение микроклимата в семье.
2	Занятия для будущих первоклассников.		

4. Сотрудничество учителей и родителей в организации воспитательной работы в классе		
1	Работа родительского комитета.	Создание единого воспитательного пространства «родители-дети-учителя». Создание условий для развития родительских общественных организаций.
2	Создание инициативной группы родителей.	
4	Помощь родителей в приучении детей к выполнению режима дня и правил для учащихся.	
5	Оформление классных альбомов «Наша семья».	
6	Посещение членами родительских комитетов «проблемных» семей.	
5. Работа с семьей в системе дополнительного образования		
1	Оказание помощи в устройстве учащихся в кружки и спортивные секции.	Развитие творческих способностей учащихся.
6. Работа с педагогическими кадрами		
1	Изучение нормативно-правовых документов по работе с семьей.	Знание педагогами необходимых нормативных правовых документов, доступность информации по проблеме работы с семьями уч-ся, создание методических разработок в помощь кл. руководителям.
2	Уточнение функциональных обязанностей кл. руководителя.	
3	Создание информационного центра в библиотеке.	
4	Выявление потребности педагогов в обучении и повышении профессиональной квалификации по проблеме организации работы с семьей	
5	Обобщение опыта по работе с семьей.	
6	Введение рейтинговой оценки работы кл. руководителя.	
2		

РАБОТА АДМИНИСТРАЦИИ ШКОЛЫ		
1	Индивидуальные беседы и консультации.	Обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе.
2	Контроль за работой кл. руководителей.	
3	Тематические совещания при завуче.	
4	Индивидуальные отчеты кл. руководителей о текущей успеваемости и посещаемости учащихся из проблемных семей.	
5	Изучение данных о занятости учащихся в кружках и спортивных секциях.	
6	Уточнение списков проблемных семей и детей каждый год.	
РАБОТА С СЕМЬЯМИ ОПЕКАЕМЫХ ДЕТЕЙ		
1	Регулярное посещение семей опекаемых детей.	Составление банка данных, составление актов контрольного обследования два раза в год, своевременная помощь семьям в разных ситуациях.
2	Контроль за регулярным питанием в школьной столовой.	
3	Индивидуальное собеседование с опекаемыми.	
4	Оказание помощи в организации летнего отдыха	
5	Своевременное выявление детей, проживающих с родственниками при неоформленном опекунстве.	
РАБОТА С МНОГОДЕТНЫМИ СЕМЬЯМИ		
1	Контроль за постановкой детей из таких семей на бесплатное льготное питание	Составление банка данных. Оказание своевременной помощи нуждающимся детям из многодетных семей.
2	Оказание помощи в приобретении школьной литературы, в организации летнего отдыха.	

РАБОТА АДМИНИСТРАЦИИ ШКОЛЫ		
1	Индивидуальные беседы и консультации.	Обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе.
2	Контроль за работой кл. руководителей.	
3	Тематические совещания при завуче.	
4	Индивидуальные отчеты кл. руководителей о текущей успеваемости и посещаемости учащихся из проблемных семей.	
5	Изучение данных о занятости учащихся в кружках и спортивных секциях.	
6	Уточнение списков проблемных семей и детей каждый год.	
РАБОТА С СЕМЬЯМИ ОПЕКАЕМЫХ ДЕТЕЙ		
1	Регулярное посещение семей опекаемых детей.	Составление банка данных, составление актов контрольного обследования два раза в год, своевременная помощь семьям в разных ситуациях.
2	Контроль за регулярным питанием в школьной столовой.	
3	Индивидуальное собеседование с опекаемыми.	
4	Оказание помощи в организации летнего отдыха	
5	Своевременное выявление детей, проживающих с родственниками при неоформленном опекунстве.	
РАБОТА С МНОГОДЕТНЫМИ СЕМЬЯМИ		
1	Контроль за постановкой детей из таких семей на бесплатное льготное питание	Составление банка данных. Оказание своевременной помощи нуждающимся детям из многодетных семей.
2	Оказание помощи в приобретении школьной литературы, в организации летнего отдыха.	

7. Работа с социумом		
1	Плодотворное сотрудничество с муниципальными учреждениями: - органами опеки; - комиссией по делам несовершеннолетних; - Домом культуры;	Расширение культурно-воспитательного пространства.
8. Материально-техническое и финансовое обеспечение		
1	Стимулирование деятельности педагогов.	Поддержка творческих устремлений учителей.

7. Работа с социумом		
1	Плодотворное сотрудничество с муниципальными учреждениями: - органами опеки; - комиссией по делам несовершеннолетних; - Домом культуры;	Расширение культурно-воспитательного пространства.
8. Материально-техническое и финансовое обеспечение		
1	Стимулирование деятельности педагогов.	Поддержка творческих устремлений учителей.