******

***C:\Users\admin\Desktop\Ханнанова Сканя тит\11 Обществознание.tiffC:\Users\admin\Desktop\Ханнанова Сканя тит\11 Обществознание.tiff***

***C:\Users\admin\Desktop\Ханнанова Сканя тит\11 Обществознание.tiff***

***1. Пояснительная записка***

Рабочая программа учебного предмета **«Обществознание»** (базовый уровень) составлена в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 7 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями.
* Основной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом №167-о от 31.08.2020г.
* Локальным нормативным актом «Положение о рабочей программе учебного предмета (курса) педагога, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт», утвержденного 27.05.2021 г.
* Примерной программой среднего общего образования по обществознанию и авторской программой Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А. И. Матвеева, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы - М. «Просвещение» 2010 г.
* УМК по предмету: Обществознание. 11 класс: базовый уровень под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой.-М.:Просвещение,2021

**Цель обучения:**

Создание условий для достижения результатов, предусмотренных ФГОС.

**Задачи обучения:**

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

***Место учебного предмета в учебном плане***

Обществознание изучается в 10-11 классе: общее число учебных часов за 2 года обучения составляет 136, из них 68 (2ч в неделю) в 10 классе, 68 (2ч в неделю) в 11 классе.

В целях эффективной реализации ФГОС запланирована организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Оценивание осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания и о промежуточной аттестации гимназии.

+**Предполагаемые результаты освоения учебной дисциплины**

Личностными результатами освоения программы являются:

* российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
* бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Личностные результаты отражают, в том числе в части:**

* Основные направления деятельности (из Стратегии развития воспитания в Российской федерации на период до 2025 года).

**1. Гражданское и патриотическое воспитание:**

* проявление интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

**2. Духовно-нравственное развитие:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

**3. Эстетическое воспитание:**

* способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умение видеть математические закономерности в искусстве.

**4. Физическое развитие и культура здоровья**

* готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение**

* установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознание важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

**6. Экологическое воспитание**

* ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**7. Ценности научного познания (Популяризация научных знаний среди детей):**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами освоения программы являются:

* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Содержание учебного курса «Обществознание 11 класс»:**

**Введение в курс «Обществознание 11 класс».**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.

**Глава 1.Экономическая жизнь общества.**

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.

Экономика: наука и хозяйство. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и ее измерители.

Экономический рост и развитие. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономические циклы. Причины циклического развития.

Рыночные отношения в экономике. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.

Фирма в экономике. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть свое дело.

Слагаемые успеха в бизнесе. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Какой инструмент регулирования экономики выбрать? Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства?

Финансы в экономике. Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия инфляции.

Занятость и безработица. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Что такое государственная экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономическая культура. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

**Глава 2. Социальная сфера.**

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальные интересы.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Преступность.

Нации и межнациональные отношения. Что объединяет людей в нацию. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живем.

Гендер – социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.

Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

**Глава 3. Политическая жизнь общества.**

Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.

Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Местное самоуправление.

Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.

Политические партии и партийные системы. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.

Политическая элита и политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. СМИ и политическое сознание.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.

Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

**Заключение.**

Взгляд в будущее. Общество перед лицом угроз и вызовов 21 века. Возможная альтернатива. Постиндустриальное (информационное) общество.

**Тематика исследовательских проектов и творческих работ** **обучающихся по курсу «Обществознание 11 класс»:**

1. Влияние вступления России в ВТО на экономическое развитие страны.
2. Влияние общества на семью: калейдоскоп примеров.
3. Как зарождаются семейные традиции (на примере своей семьи или семей друзей и знакомых).
4. Как изменится семья в будущем: наш социальный прогноз.
5. Многообразие социальных интересов. Исследование по материалам СМИ интересов представителей различных социальных групп.
6. Молодежный бизнес: условия успеха.
7. Молодежь на рынке труда. Как не оказаться безработным?
8. Перспективные производства нашего региона.
9. Плюсы и минусы ученического самоуправления в нашей школе.
10. Политическая культура старшеклассников: идеал, действительность и программа совершенствования.
11. Политические организации в нашем регионе и их влияние на общественную мысль.
12. Предвыборная программа главы муниципалитета: обещания и их реализация.
13. Предприятия различных форм собственности в нашем регионе: какие работаю лучше.
14. Представления людей о социальной справедливости в прошлом и сегодня.
15. Представления о гендерных ролях у нынешних старшеклассников и поколения их родителей: что изменилось?
16. СМИ: зеркало политической жизни или активный субъект политики?
17. Современные политические лидеры: портреты на фоне эпохи.
18. Финансовые пирамиды 1990-х: причины и последствия.
19. Что поможет побороть вредные привычки в молодежной среде?
20. Этнонациональный портрет нашего региона: что помогает нам лучше понимать друг друга?

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел. Тема урока.** | **Количество часов** | **Контроль** | **Примерное домашнее задание** |
| 1 | Введение в курс «Обществознание 11 класс». | 1 |  |  |
|  | **Глава 1. Экономическая жизнь общества. (26 ч.)** | | | |
| 2 | Роль экономики в жизни общества. | 1 |  | § 1 |
| 3 | Роль экономики в жизни общества. | 1 |  | § 1 |
| 4 | Экономика: наука и хозяйство.. | 1 |  | § 2 |
| 5 | Экономика: наука и хозяйство.. | 1 |  | § 2 |
| 6 | Экономический рост и развитие. | 1 |  | § 3 |
| 7 | Экономический рост и развитие. | 1 |  | § 3 |
| 8 | Рыночные отношения в экономике. | 1 |  | § 4 |
| 9 | Рыночные отношения в экономике. | 1 |  | § 4 |
| 10 | Правовые основы предпринимательской деятельности. | 1 |  |  |
| 11 | Слагаемые успеха в бизнесе. | 1 |  |  |
| 12 | Фирма в экономике. | 1 |  | § 5 |
| 13 | Фирма в экономике. | 1 |  | § 5 |
| 14 | Финансовый рынок | 1 |  | § 6 |
| 15 | Финансовый рынок | 1 |  | § 6 |
| 16 | Экономика и государство. | 1 |  | § 7 |
| 17 | Экономика и государство. | 1 |  | § 7 |
| 18 | Финансовая политика государства | 1 |  | § 8 |
| 19 | Финансовая политика государства | 1 |  | § 8 |
| 20 | Занятость и безработица. | 1 |  | § 9 |
| 21 | Занятость и безработица. | 1 |  | § 9 |
| 22 | Мировая экономика. | 1 |  | § 10 |
| 23 | Мировая экономика. | 1 |  | § 10 |
| 24 | Экономическая культура. | 1 |  | § 11 |
| 25 | Экономическая культура. | 1 |  | § 11 |
| 26 | **Практикум к главе 1.** | 1 |  |  |
| 27 | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества».** | 1 | Контрольная работа |  |
|  | **Глава 2. Социальная сфера. (16 ч.)** | | | |
| 28 | Социальная структура общества. | 1 |  | § 12 |
| 29 | Социальная структура общества. | 1 |  | § 12 |
| 30 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. | 1 |  | § 13 |
| 31 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. | 1 |  | § 13 |
| 32 | Нации и межнациональные отношения. | 1 |  | § 14 |
| 33 | Нации и межнациональные отношения. | 1 |  | § 14 |
| 34 | Семья и брак. | 1 |  | § 15 |
| 35 | Семья и брак | 1 |  | § 15 |
| 36 | Гендер как научное понятие. | 1 |  | § 16 |
| 37 | Гендер как научное понятие. | 1 |  | § 16 |
| 38 | Молодежь в современном обществе. | 1 |  | § 17 |
| 39 | Молодежь в современном обществе. | 1 |  | § 17 |
| 40 | Демографическая ситуация в современной России. | 1 |  | § 18 |
| 41 | Демографическая ситуация в современной России. | 1 |  | § 18 |
| 42 | **Практикум к главе 2.** | 1 |  |  |
| 43 | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера».** | 1 | Контрольная работа |  |
|  | **Глава 3. Политическая жизнь общества. (21 ч.)** | | | |
| 44 | Политика и власть. | 1 |  | § 19 |
| 45 | Политика и власть. | 1 |  | § 19 |
| 46 | Политическая система. | 1 |  | § 20 |
| 47 | Политическая система. | 1 |  | § 20 |
| 48 | Гражданское общество и правовое государство. | 1 |  | § 21 |
| 49 | Гражданское общество и правовое государство. | 1 |  | § 21 |
| 50 | Демократические выборы. | 1 |  | § 22 |
| 51 | Демократические выборы. | 1 |  | § 22 |
| 52 | Политические партии и партийные системы. | 1 |  | § 23 |
| 53 | Политические партии и партийные системы. | 1 |  | § 23 |
| 54 | Политическая элита и политическое лидерство. | 1 |  | § 24 |
| 55 | Политическая элита и политическое лидерство. | 1 |  | § 24 |
| 56 | Политическое сознание. | 1 |  | § 25 |
| 57 | Политическое сознание. | 1 |  | § 25 |
| 58 | Политическое поведение. | 1 |  | § 26 |
| 59 | Политическое поведение. | 1 |  | § 26 |
| 60 | Политический процесс и культура политического участия. | 1 |  | § 27 |
| 61 | Политический процесс и культура политического участия. | 1 |  | § 27 |
| 62 | **Практикум к главе 3.** | 1 |  | § 25 |
| 63 | Заключение: взгляд в будущее. | 1 |  | стр. 316-324 |
| 64 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества». | 1 |  |  |
| 65 | Защита проектов и творческих работ по курсу «Обществознание 11 класс». | 1 |  |  |
| 66 | Итоговое повторение и обобщение материала по курсу «Обществознание 11 класс». | 1 |  |  |
| 67 | Итоговое повторение и обобщение материала по курсу «Обществознание 11 класс». | 1 | Итоговая контрольная работа |  |
| 68 | Подведение итогов. | 1 |  |  |

**Литература**

1. Примерная программа основного общего образования по обществознанию.
2. Л.Н. Боголюбов, Учебник. «Обществознание 10 класс, базовый уровень», М., «Просвещение», 2020 г
3. Е.Л. Рутковская Сборник заданий. ЕГЭ 2009 Обществознание. М.; 2017 г.
4. Задания и тесты по обществознанию, 11 класс, М. 2007 г.

Интернет-ресурсы:

1. [*infourok.ru*](https://infourok.ru/)
2. <http://www.edu.ru/>
3. <http://www.school.edu.ru/>
4. <http://edu.rin.ru/>
5. <http://zavuch.info/>
6. [http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher/](http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/)
7. <http://www.1september.ru/ru/>
8. <http://danur-w.narod.ru/>
9. videouroki. net
10. Решу ОГЭ/ЕГЭ
11. <https://moodle.ciur.ru/>
12. <https://resh.edu.ru/>

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| % выполнения | 0-35 | 36-60 | 61-85 | 86-100 |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;

- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;

- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;

- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;

- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса; **Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

- верно освятил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;

- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;

- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;

- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;

- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;

- делает элементарные выводы;

- путается в терминах;

- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;

- не может аргументировать собственную позицию;

- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций; - справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

- не раскрыл проблему;

- представил информацию не в контексте задания;

- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).