****

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по математике разработана на основе:

– Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

– Федерального государственного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413;

## – Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

# – Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";

– Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Мушаковская СОШ»

Модуль **«Алгебра и начала математического анализа»** разработан с учётом Примерной программы среднего общего образования по математике и авторской программы: Математика: рабочие программы: 5-11 классы/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. – 2-е изд. перераб. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 164 с.

Изменения в содержание учебного материала не внесены. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта: алгебра; функции; тригонометрия; начала математического анализа; уравнения и неравенства; элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.

В основу программы положена концепция, предусматривающая формирование функциональных знаний и умений, которые обеспечивают целесообразное применение знаний по алгебре и началам анализа. Программа реализуется с использованием следующего учебно-методического комплекта:

**11 класс**

**Модуль «Алгебра и начала математического анализа»**

1. Математика. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень: 11 класс: учебник / А.Г.Мерзляк, Д.А. Номировский, В.Б. Полонский, М.С. Якир; под ред. В.Е. Подольского. – 3-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2020. – 288 с.: ил. – (Российский учебник).
2. Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень : 11 класс : методическое пособие / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2020. — 74 с. : ил. — (Российский учебник).
3. Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень : 11 класс : дидактические материалы / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2020 — 110 с. : ил. — (Российский учебник).

При составлении модуля **«Геометрия»** была использована Примерная программа среднего общего образования по математике и авторская программа: Математика: рабочие программы: 5-11 классы/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. – 2-е изд. перераб. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 164 с.

Изменения в содержание учебного материала внесены, так как в учебном плане школы на изучение математики отводится 34 часа (1 час в неделю), а по программе должно быть 68 часов (2 часа в неделю). Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта: геометрия на плоскости; прямые и плоскости в пространстве; многогранники; тела вращения.

**11 класс**

**Модуль «Геометрия»**

1. Математика. Геометрия. Базовый уровень: 11 класс: учебник / А.Г.Мерзляк, Д.А. Номировский, В.Б. Полонский, М.С. Якир; под ред. В.Е. Подольского. – 3-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2020. – 207 с.: ил. – (Российский учебник).
2. Математика: геометрия. Базовый уровень : 11 класс : методическое пособие / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2020 — 68 с. : ил. — (Российскийучебник).
3. Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Базовый уровень : 11 класс : дидактические материалы / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е.М. Рабинович и др.. — М. : Вентана-Граф, 2020 — 128 с. : ил. — (Российский учебник).

Согласно учебному плану на изучение математики отводится 170 часов:

**в 11 классе** (170 часов в год: 3 часа в неделю модуль «Алгебра и начала математического анализа» и 2 часа – модуль «Геометрия»).

Срок реализации рабочей программы 1 года.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**11 класс**

**Личностные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма; готовности к служению Отечеству, его защите; осознания российской идентичности в поликультурном социуме; чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
* креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
* критичность мышления, умение распознавать логические некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

***Личностные результаты отражают, в том числе в части:***

*Основные направления деятельности (из Стратегии развития воспитания в Российской федерации на период до 2025 года).*

1. ***Гражданское и патриотическое воспитание:***

проявление интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

1. ***Духовно-нравственное развитие****:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

1. ***Эстетическое воспитание:***

способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умение видеть математические закономерности в искусстве.

***4.Физическое развитие и культура здоровья***

готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***5.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение***

установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознание важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

*6****.Экологическое воспитание***

ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

***7. Ценности научного познания (Популяризация научных знаний среди детей):***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные УУД:***

* способность самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; определять цель учебной деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* способность самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
* умение осуществлять контроль по образцу и вносить не­обходимые коррективы в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
* умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
* умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

***Познавательные УУД:***

* формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентностй);
* первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
* умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* поиск и нахождение обобщенных способов решения задач, в том числе, осуществление развернутого информационного поиска и постановка на его основе новых (учебных и познавательных) задач;
* критическое оценивание и интерпретирование информации с разных позиций, распознавание и фиксирование противоречия в информационных источниках;
* использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* нахождение и привод критических аргументов в отношении действий и суждений другого; спокойное и разумное отношение к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассмотр их как ресурс собственного развития;
* выход за рамки учебного предмета и осуществление целенаправленного поиска возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивание индивидуальной образовательной траектории, с учетом ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* умение менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
* умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
* понимание сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
* способность планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

***Коммуникативные УУД:***

* развитие способности осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернутое, логичное и точное изложение своей точки зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавание конфликтогенных ситуаций и предотвращение конфликтов до их активной фазы, выстраивание деловой и образовательной коммуникации, избегая личностных оценочных суждений.

**Модуль «Алгебра и начала математического анализа»**

***Выпускник научится:***

* осознавать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и в практике; широ­ту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
* на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;
* осознавать значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа;
* осознавать значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций; универсальный характер законов логики мате­матических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
* понимать различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально–экономических и гуманитарных науках, на практике;
* развивать представление о вероятностном характере различных процессов и закономерностей окружающего мира;
* использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
* применять основные методы решения математических задач;
* применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;
* пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов;
* иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;
* понимать роль математики в развитии России;
* свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
* решать разные виды уравнений и неравенств и их систем;
* овладеть основными типами показательных, логарифмических уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;
* понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
* владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
* использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
* решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
* свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений;
* владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;
* владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;
* применять при решении задач преобразования графиков функций;
* строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;
* владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;
* применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач;
* владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;
* иметь представление об основах теории вероятностей;
* оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
* оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее;
* иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;
* иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;
* иметь представление о совместных распределениях случайных величин;
* понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;
* иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;
* иметь представление о корреляции случайных величин;
* решать разные задачи повышенной трудности;
* анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
* строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;
* решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;
* анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
* переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;
* свободно выполнять тождественные преобразования логарифмических и степенных выражений;
* свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, их систем;
* свободно решать системы линейных уравнений;
* решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;
* оперировать понятием первообразной функции для решения задач;
* овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;
* уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);
* уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;
* иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;
* иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;
* владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;
* иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;
* владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;
* уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;
* иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;
* иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;
* иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;
* иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;
* владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* доказательных рассуждений в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов;
* составления и решения уравнений, неравенств, их систем при решении задач других учебных предметов;
* выполнения оценки правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
* составления и решения уравнений и неравенств с параметрами при решении задач других учебных предметов;
* использования программных средств при решении отдельных классов уравнений и неравенств;
* записи, сравнения, округления числовых данных реальных величин с использованием разных систем измерения;
* определения по графикам и использования при решения прикладных задач свойств реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);
* определения по графикам простейших характеристик периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.);
* интерпретирования свойства в контексте конкретной практической ситуации;
* решения прикладных задач из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанных с исследованием характеристик процессов; интерпретирования полученных результатов;
* практических расчетов по формулам, с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
* построения и исследования простейших математических моделей;
* вычисления или оценивания вероятности событий в реальной жизни;
* выбора подходящего метода представления и обработки данных;
* описания и исследования с помощью изучаемых понятий реальных зависимостей;
* интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;
* решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов.

**Модуль «Геометрия»**

***Выпускник научится:***

* понимать значение геометрии для решения задач, возникающих в теории и в практике; широ­ту применения геометрических знаний к анализу и исследованию реальных предметов и явлений в природе и обществе;
* понимать значение практики и вопросов, возникающих в самой геометрии, для формирования и развития геометрии как математической науки;
* иметь представления о возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
* осознавать роль аксиоматики в геометрии; возможность построения геометрических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
* различать требования, предъявляемые к доказательствам в геометрии, алгебре, естественных, социально–экономических и гуманитарных науках, на практике;
* владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
* самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
* исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
* решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
* уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;
* владеть понятиями векторы и их координаты;
* уметь выполнять операции над векторами;
* использовать скалярное произведение векторов при решении задач;
* применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;
* применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач;
* владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;
* владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять из при решении задач;
* иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;
* владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;
* иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;
* иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;
* уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;
* иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;
* владеть разными способами задания уравнения прямой и уметь применять их при решении задач;
* находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат;
* применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;
* иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;
* иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;
* иметь представление о цилиндрических и конических сечениях;
* иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;
* находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;
* иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;
* применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;
* применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;
* уметь применять формулы объемов при решении задач;
* уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* описания реальных ситуаций на языке геометрии;
* решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
* построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир);
* составления с использованием свойств геометрических фигур математических моделей для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследования полученных моделей и интерпретации результата.

**Содержание учебного предмета**

**11 класс**

**Модуль «Алгебра и начала математического анализа»**

**(102 часа)**

**Повторение материала 10 класса (4 часа)**

**Глава 1: Показательная и логарифмическая функции (28 часов)**

Степень с произвольным действительным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Логарифм и его свойства. Логарифмическая функция и ее свойства. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства. Производные показательной и лога­рифмической функций.

**Глава 2: Интеграл и его применение (11 часов).**

Первообразная. Правила нахождения первообразной. Площадь криволинейной трапеции. Определённый интеграл. Вычисление объемов тел.

**Глава 3: Элементы комбинаторики. Бином Ньютона (12 часов).**

Метод математической индукции. Перестановки. Размещения. Сочетания (комбинации). Бином Ньютона.

**Глава 4: Элементы теории вероятностей (13 часов)**

Операции над событиями. Зависимые и независимые события. Схема Бернулли. Случайные величины и их характеристики

**Повторение (34 часа)**

**11 класс**

**Модуль «Геометрия» (68 часов)**

**Глава 1. Координаты и векторы в пространстве (16 часов)**

Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Гомотетия. Скалярное произведение векторов. Геометрическое место точек пространства. Уравнение плоскости.

**Глава 2. Тела вращения (29 часов)**

Цилиндр. Комбинации цилиндра и призмы. Конус. усеченный конус. Комбинация конуса и пирамиды. Сфера и шар. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Многогранники, вписанные в сферу. Многогранники, описанные около сферы. Комбинации цилиндра и сферы, конуса и сферы.

**Глава 3. Объёмы тел. Площадь сферы (17 часов)**

Объём тела. Формулы для вычисления объёма призмы. Формулы для вычисления объёмов пирамиды и усечённой пирамиды. Объёмы тел вращения. Площадь сферы.

**Итоговое повторение курса геометрии 11 класса (6 час)**

 Параллельность прямых, прямой и плоскости. Скрещивающиеся прямые. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Теорема о трёх перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.

**Тематическое планирование**

**с учетом рабочей программы воспитания МКОУ «Мушаковская СОШ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| Повторение | 8 | День знаний | 1,2 |
| Глава 1. Показательная и логарифмическая функции  | 28 | День знаний | 1,2 |
| Глава 2. Координаты и векторы в пространстве | 16 | Предметные олимпиады | 1,2 |
| Глава 3. Интеграл и его применение | 11 | Решу ЕГЭ | 7 |
| Глава 4.Тела вращения | 29 | Предметные олимпиады | 7 |
| Глава 5. Элементы комбинаторики. Бином Ньютона | 12 | Интеллектуальный интернет – задания на сайте Учи.ру | 7 |
| Глава 6. Элементы теории вероятностей | 13 | Всероссийский урок безопасности школьников в интернет | 7 |
| Глава 7. Объемы тел. Площадь сферы  | 17 | Решу ЕГЭ | 7 |
|  Повторение |  36 | Решу ЕГЭ | 7 |

**Тематическое планирование по математике 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Контроль** | **Примерное домашнее задание** |
| **Повторение ( 8 ч.)** |  |
| 1 | Повторение учебного материала по теме: «Корень n-ой степени» | 1 |  |  |
| 2 | Повторение учебного материала по теме: «Тригонометрия» | 1 |  |  |
| 3 | Повторение учебного материала по теме: «Тригонометрия» | 1 |  |  |
| 4 | Повторение учебного материала по теме: «Производная» | 1 |  |  |
| 5 | Повторение учебного материала по теме: «Производная» | 1 |  |  |
| 6 | Повторение учебного материала по теме: «Многогранники» | 1 |  |  |
| 7 | Повторение учебного материала по теме: «Многогранники» | 1 |  |  |
| 8 | **Входная контрольная работа** | 1 | **Входная контрольная работа** |  |
|  **Глава 1. Показательная и логарифмическая функции (28 ч.)** |  |
| 9 |  Степень с произвольным действительным показателем. Показательная функция. | 1 |  |  |
| 10 | Степень с произвольным действительным показателем. Показательная функция | 1 |  |  |
| 11 | Степень с произвольным действительным показателем. Показательная функция | 1 |  |  |
| 12 |  Показательные уравнения | 1 |  |  |
| 13 | Показательные уравнения | 1 |  |  |
| 14 | Показательные уравнения | 1 |  |  |
| 15 | Показательные неравенства | 1 |  |  |
| 16 | Показательные неравенства | 1 |  |  |
| 17 | Показательные неравенства | 1 |  |  |
| 18 | **Контрольная работа №1 по теме** «**Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства.»** | 1 | **Контрольная работа №1** |  |
| 19 | Логарифм и его свойства | 1 |  |  |
| 20 | Логарифм и его свойства | 1 |  |  |
| 21 | Логарифм и его свойства | 1 |  |  |
| 22 | Логарифм и его свойства | 1 |  |  |
| 23 | Логарифмическая функция и ее свойства | 1 |  |  |
| 24 | Логарифмическая функция и ее свойства | 1 |  |  |
| 25 | Логарифмическая функция и ее свойства | 1 |  |  |
| 26 | Логарифмическая функция и ее свойства | 1 |  |  |
| 27 | Логарифмические уравнения | 1 |  |  |
| 28 | Логарифмические уравнения | 1 |  |  |
| 29 | Логарифмические уравнения | 1 |  |  |
| 30 |  Логарифмические неравенства | 1 |  |  |
| 31 | Логарифмические неравенства | 1 |  |  |
| 32 | Логарифмические неравенства | 1 |  |  |
| 33 | Производные показательной и логарифмической функций | 1 |  |  |
| 34 | Производные показательной и логарифмической функций | 1 |  |  |
| 35 | Производные показательной и логарифмической функций | 1 |  |  |
| 36 | **Контрольная работа № 2 по теме** **Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства. Производные показательной и логарифмической функций**. | 1 | **Контрольная работа №2** |  |
|  **Глава 2. Координаты и векторы в пространстве (16 ч.)** |  |
| 37 | Декартовы координаты точки в пространстве | 1 |  |  |
| 38 | Декартовы координаты точки в пространстве | 1 |  |  |
| 39 | Векторы в пространстве | 1 |  |  |
| 40 | Векторы в пространстве | 1 |  |  |
| 41 | Сложение и вычитание векторов | 1 |  |  |
| 42 | Сложение и вычитание векторов | 1 |  |  |
| 43 | Умножение векторов на число. Гомотетия | 1 |  |  |
| 44 | Умножение векторов на число. Гомотетия | 1 |  |  |
| 45 | Умножение векторов на число. Гомотетия | 1 |  |  |
| 46 | Скалярное произведение векторов | 1 |  |  |
| 47 | Скалярное произведение векторов | 1 |  |  |
| 48 | Скалярное произведение векторов | 1 |  |  |
| 49 | Геометрическое место точек пространства. Уравнение плоскости. | 1 |  |  |
| 50 | Геометрическое место точек пространства. Уравнение плоскости. | 1 |  |  |
| 51 | Геометрическое место точек пространства. Уравнение плоскости. | 1 |  |  |
| 52 | **Контрольная работа № 3 по теме Координаты и векторы в пространстве.** | 1 | **Контрольная работа № 3**  |  |
|  **Глава 3. Интеграл и его применение (11 ч.)** |  |
| 53 | Первообразная | 1 |  |  |
| 54 | Первообразная | 1 |  |  |
| 55 | Правила нахождения первообразной | 1 |  |  |
| 56 | Правила нахождения первообразной | 1 |  |  |
| 57 | Правила нахождения первообразной | 1 |  |  |
| 58 | Площадь криволинейной трапеции. Определенный интеграл | 1 |  |  |
| 59 | Площадь криволинейной трапеции. Определенный интеграл | 1 |  |  |
| 60 | Площадь криволинейной трапеции. Определенный интеграл | 1 |  |  |
| 61 | Площадь криволинейной трапеции. Определенный интеграл | 1 |  |  |
| 62 | Вычисление объемов тел | 1 |  |  |
| 63 | **Контрольная работа № 4 по теме «Интеграл и его применение»** | 1 | **Контрольная работа № 4** |  |
|  | **Глава 4. Тела вращения (29 ч.)**  |  |  |  |
| 64 | Цилиндр |  |  |  |
| 65 | Цилиндр |  |  |  |
| 66 | Цилиндр |  |  |  |
| 67 | Комбинации цилиндра и призмы |  |  |  |
| 68 | Комбинации цилиндра и призмы |  |  |  |
| 69 | Конус |  |  |  |
| 70 | Конус |  |  |  |
| 71 | Конус |  |  |  |
| 72 | Усеченный конус |  |  |  |
| 73 | Усеченный конус |  |  |  |
| 74 | Комбинации конуса и пирамиды |  |  |  |
| 75 | Комбинации конуса и пирамиды |  |  |  |
| 76 | Комбинации конуса и пирамиды |  |  |  |
| 77 | **Контрольная работа №5 по теме «Цилиндр, призма конус Пирамида»** |  | **Контрольная работа № 5** |  |
| 78 | Сфера и шар. Уравнение сферы |  |  |  |
| 79 | Сфера и шар. Уравнение сферы |  |  |  |
| 80 | Взаимное расположение сферы и плоскости |  |  |  |
| 81 | Взаимное расположение сферы и плоскости |  |  |  |
| 82 | Взаимное расположение сферы и плоскости |  |  |  |
| 83 | Многогранники, вписанные в сферу |  |  |  |
| 84 | Многогранники, вписанные в сферу |  |  |  |
| 85 | Многогранники, вписанные в сферу |  |  |  |
| 86 | Многогранники, описанные около сферы |  |  |  |
| 87 | Многогранники, описанные около сферы |  |  |  |
| 88 | Многогранники, описанные около сферы |  |  |  |
| 89 | Комбинации цилиндра и сферы, конуса и сферы. |  |  |  |
| 90 | Комбинации цилиндра и сферы, конуса и сферы. |  |  |  |
| 91 | Комбинации цилиндра и сферы, конуса и сферы. |  |  |  |
| 92 | **Контрольная работа № 6 по теме «Сфера и шар. Многогранники** |  | **Контрольная работа № 6** |  |
|  **Глава 5. Элементы комбинаторики. Бином Ньютона (12 ч.)** |  |
| 93 | Метод математической индукции | 1 |  |  |
| 94 | Метод математической индукции | 1 |  |  |
| 95 | Перестановки. Размещения | 1 |  |  |
| 96 | Перестановки. Размещения | 1 |  |  |
| 97 | Перестановки. Размещения | 1 |  |  |
| 98 | Сочетания (комбинации) | 1 |  |  |
| 99 | Сочетания (комбинации) | 1 |  |  |
| 100 | Сочетания (комбинации) | 1 |  |  |
| 101 | Бином Ньютона | 1 |  |  |
| 102 | Бином Ньютона | 1 |  |  |
| 103 | Бином Ньютона | 1 |  |  |
| 104 | **Контрольная работа № 7 по теме «Элементы комбинаторики. Бином Ньютона** | 1 | **Контрольная работа № 7** |  |
|  **Глава 5. Элементы теории вероятностей (13 ч.)** |  |
| 105 | Операции над событиями | 1 |  |  |
| 106 | Операции над событиями | 1 |  |  |
| 107 | Операции над событиями | 1 |  |  |
| 108 | Зависимые и независимые события | 1 |  |  |
| 109 | Зависимые и независимые события | 1 |  |  |
| 110 | Зависимые и независимые события | 1 |  |  |
| 111 | Зависимые и независимые события | 1 |  |  |
| 112 | Схема Бернулли | 1 |  |  |
| 113 | Схема Бернулли | 1 |  |  |
| 114 | Случайные величины и их характеристики | 1 |  |  |
| 115 | Случайные величины и их характеристики | 1 |  |  |
| 116 | Случайные величины и их характеристики | 1 |  |  |
| 117 | **Контрольная работа № 8 по теме «Элементы теории вероятностей»** | 1 | **Контрольная работа № 8** |  |
|  **Глава 6. Объемы тел. Площадь сферы (17 ч.)** |  |
| 118 | Объём тела. Формулы для вычисления объема призмы | 1 |  |  |
| 119 | Объём тела. Формулы для вычисления объема призмы | 1 |  |  |
| 120 | Объём тела. Формулы для вычисления объема призмы | 1 |  |  |
| 121 | Формулы для вычисления объемов пирамиды и усечённой пирамиды | 1 |  |  |
| 122 | Формулы для вычисления объемов пирамиды и усечённой пирамиды | 1 |  |  |
| 123 | Формулы для вычисления объемов пирамиды и усечённой пирамиды | 1 |  |  |
| 124 | Формулы для вычисления объемов пирамиды и усечённой пирамиды | 1 |  |  |
| 125 | Формулы для вычисления объемов пирамиды и усечённой пирамиды | 1 |  |  |
| 126 | **Контрольная работа № 9 по теме «Объём многогранников»** | 1 | **Контрольная работа № 9** |  |
| 127 | Объёмы тел вращения | 1 |  |  |
| 128 | Объёмы тел вращения | 1 |  |  |
| 129 | Объёмы тел вращения | 1 |  |  |
| 130 | Объёмы тел вращения | 1 |  |  |
| 131 | Объёмы тел вращения | 1 |  |  |
| 132 | Площадь сферы | 1 |  |  |
| 133 | Площадь сферы | 1 |  |  |
| 134 | **Контрольная работа № 10 по теме «Объёмы тел вращения»** | 1 | **Контрольная работа № 10** |  |
|  **ПОВТОРЕНИЕ (36 час.)** |  |
| 135 | Повторение учебного материала по теме «Делимость натуральных чисел» | 1 |  |  |
| 136 | Повторение учебного материала по теме«Признаки делимости»  | 1 |  |  |
| 137 | Повторение учебного материала по теме«Рациональные числа»  | 1 |  |  |
| 138 | Повторение учебного материала по теме  «Действия над рациональными числами»  | 1 |  |  |
| 139 | Повторение учебного материала по теме «Множества»  | 1 |  |  |
| 140 | Повторение учебного материала по теме «Операции над множествами»  | 1 |  |  |
| 141 | Повторение учебного материала по теме «Пропорциональные величины»  | 1 |  |  |
| 142 | Повторение учебного материала по теме«Процентные расчеты»  | 1 |  |  |
| 143 | Повторение учебного материала по тем: «Элементы статистики и теории вероятностей»  | 1 |  |  |
| 144 | Повторение учебного материала по теме «Рациональные выражения»  | 1 |  |  |
| 145 | Повторение учебного материала по теме «Рациональные уравнения»  | 1 |  |  |
| 146 | Повторение учебного материала по теме Системы алгебраических уравнений»  | 1 |  |  |
| 147 | Повторение учебного материала по теме«Числовые неравенства и их свойства»  | 1 |  |  |
| 148 | Повторение учебного материала по теме«Линейные и квадратичные неравенства»  | 1 |  |  |
| 149 | **Промежуточная аттестация.** **Итоговая контрольная работа** | 1 | **Итоговая контрольная работа** |  |
| 150 | Повторение учебного материала по теме: «Системы неравенств»  | 1 |  |  |
| 151 | Повторение учебного материала по теме: «Степени и корни»  | 1 |  |  |
| 152 | Повторение учебного материала по теме: «Иррациональные уравнения»  | 1 |  |  |
| 153 | Повторение учебного материала по теме: «Иррациональные неравенства»  | 1 |  |  |
| 154 | Повторение учебного материала по теме: «Функции и их свойства»  | 1 |  |  |
| 155 | Повторение учебного материала по теме: «Прогрессии»  | 1 |  |  |
| 156 | Повторение учебного материала по теме: «Тригонометрические функции»  | 1 |  |  |
| 157 | Повторение учебного материала по теме: «Тригонометрические уравнения и неравенства»  | 1 |  |  |
| 158 | Повторение учебного материала по теме:«Показательная функция» | 1 |  |  |
| 159 | Повторение учебного материала по теме:«Решение показательных уравнений» | 1 |  |  |
| 160 | Повторение учебного материала по теме:«Решение показательных неравенств» | 1 |  |  |
| 161 | Повторение учебного материала по теме:«Логарифмическая функция» | 1 |  |  |
| 162 | Повторение учебного материала по теме:«Решение логарифмических уравнений» | 1 |  |  |
| 163 | Повторение учебного материала по теме:«Решение логарифмических неравенств» | 1 |  |  |
| 164 | Повторение учебного материала по теме:«Производная и её применение» | 1 |  |  |
| 165 | Повторение учебного материала по теме:«Производная и её применение» | 1 |  |  |
| 166 | Повторение учебного материала по теме:«Неопределенный интеграл» | 1 |  |  |
| 167 | Повторение учебного материала по теме:«Определенный интеграл» | 1 |  |  |
| 168 | Повторение учебного материала по теме:«Определенный интеграл» | 1 |  |  |
| 169 | Повторение учебного материала по теме: «Метод интервалов»  | 1 |  |  |
| 170 | Повторение учебного материала по теме: «Метод интервалов»  | 1 |  |  |

**Контрольно-измерительные материалы (КИМ)**

1. Дидактические материалы 11 класс, Мерзляк А.Г,Полонский В.Б, Якир М.С Москва «Вентана-Граф», 2017.

**Система контрольных работ, лабораторных и практических работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Месяц | Работы |
| контрольные | лабораторные (или практические) |
| математика | сентябрь | Контрольная работа №1 по теме Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства. |  |
| октябрь | Контрольная работа № 2 по теме Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства. Производные показательной и логарифмической функций. |  |
| ноябрь | Контрольная работа № 3 по теме Координаты и векторы в пространстве |  |
| ноябрь | Контрольная работа № 4 по теме «Интеграл и его применение» |  |
| Контрольная работа №5 по теме «Цилиндр, призма конус Пирамида» |  |
| декабрь | Контрольная работа № 6 по теме «Сфера и шар. Многогранники  |  |
| Контрольная работа № 7 по теме «Элементы комбинаторики. Бином Ньютона |  |
| январь | Контрольная работа № 8 по теме «Элементы теории вероятностей» |  |
| февраль | Контрольная работа № 9 по теме «Объём многогранников» |  |
| март | Контрольная работа № 10 по теме «Объёмы тел вращения» |  |
|  | апрель | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа |  |
| май | ЕГЭ |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Мерзляк, А. Г.Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень :11 класс : учебное пособие / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский,В. Б. Полонский и др. ; под ред. В. Е. Подольского. — 4-е изд., стереотип. — М. : Вентана-Граф, 2019.
2. Мерзляк, Д. А. Номировский,В. Б. Полонский и др.,.Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Базовый уровень. под ред. В. Е. Подольского. — 4-е изд., стереотип. — М. : Вентана-Граф, 2019.
3. Дидактические материалы 10 класс, Мерзляк А.Г,Полонский В.Б, Якир М.С Москва «Вентана-Граф», 2017.

 **Технические средства обучения**

1. Компьютер.
2. Принтер, ксерокс.
3. Проектор.
4. Интерактивная доска.

**Цифровые образовательные ресурсы.**

1. http://um-razum.ru – видеоуроки, презентации по математике. Для школьников и учителей.
2. http://sdamege.ru/ - сайт с тренировочными тестами для подготовки к ГИА
3. Компьютерные презентации к урокам.
4. *http://www.prosv.ru* - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Математика»)
5. *http:/www.drofa.ru -*сайт издательства Дрофа (рубрика «Математика»)
6. *http://www.internet-scool.ru* *-*сайт Интернет – школы издательства Просвещение.
7. *http://www.intellectcentre.ru*– сайт издательства «Интеллект-Центр»
8. *http://www.fipi.ru*- портал информационной поддержки мониторинга качества образования

.**Учебно-практическое оборудование:**

1. Угольники.
2. Линейка.
3. Транспортир.

 4. Циркуль.

 5. Набор геометрических тел