C:\Users\admin\Desktop\Ханнанова Сканя тит\5 кл Финансовая грамотность.tiff

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» для учащихся 5 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;

3. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

4. Авторская программа «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа. 5 - 9 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015).

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5 класса в сфере экономики семьи.

**Цель обучения**: формирование у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного управления личными финансами.

**Задачи:**

* формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе;
* приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Планируемые результаты**

*Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:*

* осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
* участие в принятии решений о семейном бюджете.

*Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:*

**Познавательные:**

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
* формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

* понимание цели своих действий;
* планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий;
* самооценка и взаимооценка;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

* составление текстов в устной и письменной формах; - готовность слушать собеседника и вести диалог;
* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:*

* понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
* понимание и правильное использование экономических терминов; - освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
* приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
* развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
* развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | **Количество часов** |
| Раздел 1. Доходы и расходы семьи | **10** |
| Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | **6** |
| Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют | **6** |
| Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье | **12** |
| **Итого** | **34** |

**Планируемые результаты**

Обучающийся на базовом уровне научится:

* осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
* формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
* понимание цели своих действий;
* планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* составление текстов в устной и письменной формах;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;
* оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;
* умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Содержание обучения**

**Раздел 1. Доходы и расходы семьи (10 час.)**

*Деньги. Доходы семьи. Расходы семьи. Семейный бюджет.*

**Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 час.)**

*Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Страхование. Ролевая игра «Семейный бюджет»*

**Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют ( 6 час.)**

*Налоги. Социальные пособия. Проект «Государство — это мы!»*

**Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 час.)**

*Как спасти деньги от инфляции. Банковские услуги. Собственный бизнес. Валюта в современном мире. Благотворительность. Личный финансовый план*

**Тематическое планирование в 5 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел. Тема занятия** | **Количество часов** | **Примечание** |
|  | **Раздел 1. Доходы и расходы семьи** | **10** |  |
| 1 | Введение | 1 |  |
| 2,3 | Деньги | 2 |  |
| 4,5 | Доходы семьи | 2 |  |
| 6,7 | Расходы семьи | 2 |  |
| 8,9 | Семейный бюджет | 2 |  |
| 10 | Доходы и расходы семьи | 1 |  |
|  | **Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.** | **6** |  |
| 11,12 |  |  |  |
|  | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться | 2 |  |
| 13,14 | Страхование | 2 |  |
| 15,16 | «Семейный бюджет» | 2 |  |
|  | **Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют** | **6** |  |
| 17,18 | Налоги | 2 |  |
| 19, 20 | Социальные пособия | 2 |  |
| 21,22 | «Государство — это мы!» | 2 |  |
|  | **Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье** | **12** |  |
| 23,24 | Как спасти деньги от инфляции | 2 |  |
| 25,26 | Банковские услуги | 2 |  |
| 27,28 | Собственный бизнес | 2 |  |
| 29,30 | Валюта в современном мире | 2 |  |
| 31,32 | Благотворительность | 2 |  |
| 33,34 | Личный финансовый план | 2 |  |
|  | **Итого** | **34** |  |

**Методическое и материально – техническое обеспечение**

* Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 - 9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
* Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–9 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлю- гова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
* Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5 - 9 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова, Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
* **Интернет-ресурсы:**

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;

2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема/ Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС** | | | **Дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |  |
| **Раздел 1. Доходы и расходы семьи (10 ч)** | | | | | | |
| 1/1 | Введение | 1 | Познакомиться с понятием финансовой грамотности | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** самостоятельно обна­руживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства дости­жения цели из предложенных, а так­же искать их самостоятельно. **Познавательные:** давать определения понятиям; анализировать, сравни­вать, классифицировать и обобщать факты и явления | Формирование стартовой моти­вации к изучению нового материала |  |
| 2/2 | Деньги | 1 | Объяснять проблемы бартерного обмена, описывать свойства предмета, играющего роль денег, перечислять виды денег, приводить примеры товарных денег, сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег, составлять задачи с денежными расчетами, объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться, знать, что денежной системой страны управляет центральный банк, объяснять, почему изготовление фальшивых денег-преступление | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** самостоятельно обна­руживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства дости­жения цели из предложенных, а так­же искать их самостоятельно. **Познавательные:** давать определения понятиям; анализировать, сравни­вать, классифицировать и обобщать факты и явления | Формирование осознанно­го понимания значения денег в жизни общества и человека |  |
| 3/3 | Деньги | 1 | Cоставлять задачи с денежными расчетами, объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться, знать, что денежной системой страны управляет центральный банк, объяснять, почему изготовление фальшивых денег-преступление | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** самостоятельно обна­руживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства дости­жения цели из предложенных, а так­же искать их самостоятельно. **Познавательные:** давать определения понятиям; анализировать, сравни­вать, классифицировать и обобщать факты и явления | Формирование осознанно­го понимания значения денег в жизни общества и человека |  |
| 4/4 | Доходы семьи | 1 | Описывать и сравнивать источники доходов семьи, виды заработной платы, знать особенности труда несовершеннолетних, объяснять, как связаны профессии и образование, объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии, объяснять причины различий в заработной плате | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** самостоятельно обна­руживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необхо­димую информацию. **Познавательные:** осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |  |
| 5/5 | Доходы семьи | 1 | Oбъяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии, объяснять причины различий в заработной плате | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** самостоятельно обна­руживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необхо­димую информацию. **Познавательные:** осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |  |
| 6/6 | Расходы семьи | 1 | Объяснять причины, по которым люди делают покупки, описывать направления расходов семьи, классифицировать виды благ, рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** самостоятельно обна­руживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необхо­димую информацию. **Познавательные:** осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |  |
| 7/7 | Расходы семьи | 1 | Классифицировать виды благ, рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** самостоятельно обна­руживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необхо­димую информацию. **Познавательные:** осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |  |
| 8/8 | Семейный бюджет | 1 | Составлять семейный бюджет на условных примерах, сравнивать доходы и расходы и принимать решения, объяснять причины, по которым люди делают сбережения, описывать формы сбережений, описывать последствия превышения расходов над доходами | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** самостоятельно обна­руживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необхо­димую информацию. **Познавательные:** осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |  |
| 9/9 | Семейный бюджет | 1 | Объяснять причины, по которым люди делают сбережения, описывать формы сбережений, описывать последствия превышения расходов над доходами | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** самостоятельно обна­руживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необхо­димую информацию. **Познавательные:** осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |  |
| 10/10 | Доходы и расходы семьи | 1 | Научиться системати­зировать обществовед­ческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; по­нимать роль нравствен­ных норм как решающих регуляторов обществен­ной жизни, уметь приме­нять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать зна­чение коммуникации в межличностном общении | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  **Познавательные:** осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | Формирование ценностных ори­ентиров, осно­ванных на идеях убежденности и важности ответ­ственного и взрос­лого поведения |  |
| **Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 ч)** | | | | | | |
| 1/11 | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться | 1 | Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи, определять последствия таких событий для бюджета семьи, различать обязательное и добровольное страхование, объяснять, почему существует обязательное страхование, почему государство платит заболевшему человеку, сравнивать различные виды страхования | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  **Познавательные:** осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | Формирование ответственного отношения к са­моразвитию и са­мообразованию на основе мотива­ции к познанию, осознанному выбору и построе­нию дальнейшей индивидуальной траектории |  |
| 2/12 | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться | 1 | Oбъяснять, почему существует обязательное страхование, почему государство платит заболевшему человеку, сравнивать различные виды страхования | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  **Познавательные:** осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | Формирование ответственного отношения к са­моразвитию и са­мообразованию на основе мотива­ции к познанию, осознанному выбору и построе­нию дальнейшей индивидуальной траектории |  |
| 3/13 | Страхование | 1 | Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи, определять последствия таких событий для бюджета семьи, различать обязательное и добровольное страхование, объяснять, почему существует обязательное страхование, почему государство платит заболевшему человеку, сравнивать различные виды страхования | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  **Познавательные:** осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | Формирование ответственного отношения к са­моразвитию и са­мообразованию на основе мотива­ции к познанию, осознанному выбору и построе­нию дальнейшей индивидуальной траектории |  |
| 4/14 | Страхование | 1 | Oбъяснять, почему существует обязательное страхование, почему государство платит заболевшему человеку, сравнивать различные виды страхования | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  **Познавательные:** осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | Формирование ответственного отношения к са­моразвитию и са­мообразованию на основе мотива­ции к познанию, осознанному выбору и построе­нию дальнейшей индивидуальной траектории |  |
| 5/15 | «Семейный бюджет» | 1 | Научиться системати­зировать обществовед­ческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; по­нимать роль нравствен­ных норм как решающих регуляторов обществен­ной жизни, уметь приме­нять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать зна­чение коммуникации в межличностном общении | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  **Познавательные:** осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | Формирование ответственного отношения к са­моразвитию и са­мообразованию на основе мотива­ции к познанию, осознанному выбору и построе­нию дальнейшей индивидуальной траектории |  |
| 6/16 | «Семейный бюджет» | 1 | Уметь приме­нять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать зна­чение коммуникации в межличностном общении | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  **Познавательные:** осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | Формирование ответственного отношения к са­моразвитию и са­мообразованию на основе мотива­ции к познанию, осознанному выбору и построе­нию дальнейшей индивидуальной траектории |  |
| **Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (6 ч)** | | | | | | |
| 1/17 | Налоги | 1 | Объяснять, почему государство собирает налоги, приводить примеры налогов, описывать, как и когда платятся налоги, объяснять, почему вводятся акцизные налоги, описывать последствия невыплаты налогов для граждан, приводить приметы уплаты налогов в семье | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  **Познавательные:** осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | Формирование ответственного отношения к са­моразвитию и са­мообразованию на основе мотива­ции к познанию, осознанному выбору и построе­нию дальнейшей индивидуальной траектории |  |
| 2/18 | Налоги | 1 | Объяснять, почему государство собирает налоги, приводить примеры налогов, описывать, как и когда платятся налоги, объяснять, почему вводятся акцизные налоги, описывать последствия невыплаты налогов для граждан, приводить приметы уплаты налогов в семье | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  **Познавательные:** осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | Формирование ответственного отношения к са­моразвитию и са­мообразованию на основе мотива­ции к познанию, осознанному выбору и построе­нию дальнейшей индивидуальной траектории |  |
| 3/19 | Социальные пособия | 1 | Объяснять, почему существуют социальные выплаты, приводить примеры социальных выплат, находить информацию о социальных выплатах | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  **Познавательные:** осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | Формирование ответственного отношения к са­моразвитию и са­мообразованию на основе мотива­ции к познанию, осознанному выбору и построе­нию дальнейшей индивидуальной траектории |  |
| 4/20 | Социальные пособия | 1 | Объяснять, почему существуют социальные выплаты, приводить примеры социальных выплат, находить информацию о социальных выплатах | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  **Познавательные:** осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | Формирование ответственного отношения к са­моразвитию и са­мообразованию на основе мотива­ции к познанию, осознанному выбору и построе­нию дальнейшей индивидуальной траектории |  |
| 5/21 | Государство – это мы | 1 | Как принять решение о налогах и сборах | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  **Познавательные:** осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | Формирование ответственного отношения к са­моразвитию и са­мообразованию на основе мотива­ции к познанию, осознанному выбору и построе­нию дальнейшей индивидуальной траектории |  |
| 6/22 | Государство – это мы | 1 | Как принять решение о налогах и сборах | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  **Познавательные:** осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | Формирование ответственного отношения к са­моразвитию и са­мообразованию на основе мотива­ции к познанию, осознанному выбору и построе­нию дальнейшей индивидуальной траектории |  |
| **Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 ч)** | | | | | | |
| 1/23 | Как спасти деньги от инфляции | 1 | Объяснять понятие инфляции, причины обесценивания денег, приводить примеры способов сохранить деньги от инфляции | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  **Познавательные:** осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | Формирование ответственного отношения к са­моразвитию и са­мообразованию на основе мотива­ции к познанию, осознанному выбору и построе­нию дальнейшей индивидуальной траектории |  |
| 2/24 | Как спасти деньги от инфляции | 1 | Объяснять понятие инфляции, причины обесценивания денег, приводить примеры способов сохранить деньги от инфляции | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  **Познавательные:** осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | Формирование ответственного отношения к са­моразвитию и са­мообразованию на основе мотива­ции к познанию, осознанному выбору и построе­нию дальнейшей индивидуальной траектории |  |
| 3/25 | Банковские услуги | 1 | Приводить примеры банковских услуг, описывать условия вкладов и кредитов, находить информацию о вкладах и кредитах, объяснять причины и последствия решений о взятии кредита | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  **Познавательные:** осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | Формирование ответственного отношения к са­моразвитию и са­мообразованию на основе мотива­ции к познанию, осознанному выбору и построе­нию дальнейшей индивидуальной траектории |  |
| 4/26 | Банковские услуги | 1 | Приводить примеры банковских услуг, описывать условия вкладов и кредитов, находить информацию о вкладах и кредитах, объяснять причины и последствия решений о взятии кредита | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  **Познавательные:** осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | Формирование ответственного отношения к са­моразвитию и са­мообразованию на основе мотива­ции к познанию, осознанному выбору и построе­нию дальнейшей индивидуальной траектории |  |
| 5/27 | Собственный бизнес | 1 | Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнес-план, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  **Познавательные:** осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | Формирование ответственного отношения к са­моразвитию и са­мообразованию на основе мотива­ции к познанию, осознанному выбору и построе­нию дальнейшей индивидуальной траектории |  |
| 6/28 | Собственный бизнес | 1 | Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнес-план, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  **Познавательные:** осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | Формирование ответственного отношения к са­моразвитию и са­мообразованию на основе мотива­ции к познанию, осознанному выбору и построе­нию дальнейшей индивидуальной траектории |  |
| 7/29 | Валюта в современном мире | 1 | Приводить примеры валют разных стран, объяснять, что такое валютный курс, находить информацию о валютных курсах, проводить расчеты с валютными курсами | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  **Познавательные:** осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | Формирование ответственного отношения к са­моразвитию и са­мообразованию на основе мотива­ции к познанию, осознанному выбору и построе­нию дальнейшей индивидуальной траектории |  |
| 8/30 | Валюта в современном мире | 1 | Приводить примеры валют разных стран, объяснять, что такое валютный курс, находить информацию о валютных курсах, проводить расчеты с валютными курсами | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  **Познавательные:** осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | Формирование ответственного отношения к са­моразвитию и са­мообразованию на основе мотива­ции к познанию, осознанному выбору и построе­нию дальнейшей индивидуальной траектории |  |
| 9/31 | Благотворительность | 1 | Объяснять причины и виды благотворительности, роль благотворительности для общества и человека | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  **Познавательные:** осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | Формирование ответственного отношения к са­моразвитию и са­мообразованию на основе мотива­ции к познанию, осознанному выбору и построе­нию дальнейшей индивидуальной траектории |  |
| 10/32 | Благотворительность | 1 | Объяснять причины и виды благотворительности, роль благотворительности для общества и человека | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  **Познавательные:** осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | Формирование ответственного отношения к са­моразвитию и са­мообразованию на основе мотива­ции к познанию, осознанному выбору и построе­нию дальнейшей индивидуальной траектории |  |
| 11/33 | Личный финансовый план | 1 | Объяснять, что такое финансовый план, перечислять основные компоненты финансового плана, объяснять значение финансового плана для человека | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  **Познавательные:** осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | Формирование ответственного отношения к са­моразвитию и са­мообразованию на основе мотива­ции к познанию, осознанному выбору и построе­нию дальнейшей индивидуальной траектории |  |
| 12/34 | Личный финансовый план | 1 | Объяснять, что такое финансовый план, перечислять основные компоненты финансового плана, объяснять значение финансового плана для человека | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  **Познавательные:** осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | Формирование ответственного отношения к са­моразвитию и са­мообразованию на основе мотива­ции к познанию, осознанному выбору и построе­нию дальнейшей индивидуальной траектории |  |
|  |  |  |  |  |  |  |