# Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета (далее - РПУП) «Основы безопасности жизне- деятельности» для учащихся 10-11 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (Заре- гистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74228), в соответствии с федеральной рабочей программой среднего общего образования предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания, а также на основе Концепции преподавания учебного предмета «Ос- новы безопасности жизнедеятельности» (ут-верждена Решением коллегии Министерства просвещения России, протокол от 24.12.2018 г. № ПК-1вн).

Содержание программы ОБЖ выстроено в логике постепенного нарастания угроз от опасной ситуации до чрезвычайных ситуаций и разумного взаимодействия человека с теку- щим развитием, преемственности приобретения обучения требует знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЖ обеспечивает обеспечение практико-ориентированного подхода в пре- подавании ОБЖ, системности и преемственности приобретения обучающимися знаний и фор- мирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня базового общего образования; продолжение освоения содержания материала в логике после- довательного нарастания опасности: опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная и ситуация разумного построения моделей индивидуального и группового безопасного пове- дения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природных, техногенных, социальных и информационных проявлениях.

Программа ОБЖ обеспечивает:

* обеспечивает личность выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации поведе- ния безопасного, здорового и экологического образа жизни;
* достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельно- сти, соответствующие интересам обучающихся и потребностям общества, находящего- ся на более низком уровне, обоснованной жизни безопасного типа;
* взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов изучения предме- та ОБЖ на уровнях основного общего и среднего общего образования;
* подготовка выпускников для решения актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

Содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено выделенными модулями (тематическими линиями), обеспечением системности и непрерывности изучения предмета на уровнях базового общего и среднего общего образования:

Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности». Модуль № 2. «Основы защиты государства».

Модуль № 3. «Военно-профессиональная деятельность».

Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от последствий и ситуаций». Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».

Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму». Модуль № 7. «Основы здорового образа жизни».

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи». Модуль № 9. «Элементы начальной военной подготовки».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебных предметов ОБЖ на уровне среднего общего образования рабочая программа включает внедрение универсальной струк- турно-логической схемы изучения структурных модулей (тематических линий) в парадигме

безопасной жизнедеятельности: «предвидеть риск, по возможности, при необходимости без- опасного применения».

В современных условиях с обострением нынешнего и появлением новых внешних и ре- гиональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и террориз- ма; состояние соблюдения медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического режима и другие) приоритетные вопросы безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этой центральной проблеме безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение имеет качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, рамки граждан- ской идентичности, овладения основами, навыками,

ОБЖ является учебной системой, имеет свои собственные компоненты во всех без ис- ключения предметных областях и реализуется за счет приобретения необходимых знаний, вы- работки и закрепления систем дополнительных навыков и умений, обеспечивает компетент- ность в области дидактических занятий, поддержанных по согласованию изучения других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопас- ности, которая имеет междисциплинарный характер и направлена на изучение проблем без- опасности в общественных, гуманитарных, технических и строительных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности. (от данного до принятия), что позволяет обосновать оптимальное обеспечение системной без- опасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников по- строение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повсе- дневной жизни.

Обучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жиз- недеятельности, что обеспечивает выработку у выпускников умений распознавать угрозы, ограничивать риски, связанные с ситуациями, соблюдать их, самостоятельно развивать обос- нованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении ситуа- ций. Подобный подход обеспечивает безопасное воспитание личности, обеспечение навыков, возможность обеспечить благополучие человека, создание условий, которые обеспечивают развитие общества и государства.

Целью изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования является создание усло- вий для учащихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

* способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости поведения здорового образа жизни, причин и причин возникновения и развития различных обстоятельств и возникновения ситуа- ций, способ применения средств и действий при возникновении ситуаций;
* сформированная активная жизненная позиция, осознанное понимание принципов лич- ного и группового безопасного поведения в развитии и развитии личности, общества и государства;
* Знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспече- ния национальной безопасности и защиты населения от войны и предотвращения ситу- аций мирового и военного времени.

Программа рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 34 часов по 1 часу в неделю.

РПУП «ОБЖ» сформирована с учётом рабочей программы воспитания школы. Реализация учителем воспитательного потенциала урока по предмету «ОБЖ» предпо-

лагает решение следующих задач:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способ- ствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению

их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятель- ности;

* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, пра- вила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках яв- лений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выра- ботки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления чело- веколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальные игры, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты, стимулирующих познава- тельную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобре- сти опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помо- гают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школь- никам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступле- ния перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
* проектирование ситуаций и событий, развивающих культуру переживаний и цен- ностные ориентации ребёнка;
* организация шефства эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклас- сниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной по- мощи;
* реализация воспитательных возможностей в различных видах деятельности обучаю- щихся со словесной (знаковой) основой: выводы, решение текстовых количественных и ка- чественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий, анализ проблемных си- туаций;
* организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учеб- ных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);
* формирование у обучающихся ценностных ориентиров с учётом воспитательных ба- зовых национальных ценностей (БНЦ), культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;
* формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду в условиях современного мира;
* моделирование на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты, инфо- графика, видео и др.);
* создание доверительного психологического климата в классе во время урока.

# Содержание учебного предмета «ОБЖ» Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности».

Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасно- сти. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране. Общие правила безопасности жизнедеятельности.

Опасности реагирования молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятель- ность. Ответственность за нарушение общественного порядка. Меры противодействия реаги- рованию на несанкционированные публичные мероприятия.

Явные и скрытые опасности современных развлечений молодё- жи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и руфин- гом. Диггерство и его опасность. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркуры и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие во флешмобе, носящем антиобщественный характер.

Как не стать жертвой информационной войны.

Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных преступле- ниях разного характера (при отсутствии обвиняемых; с одним или преступниками; при тре- вожном возгорании).

Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пеше- ходов, пассажиров, водителей.

Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном так- си. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

Безопасное поведение на различных видах транспорта.

Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасно- сти при поездке на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении.

Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и ее виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного дви- жения и оказания первой помощи.

Правила безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспор- те. Как действовать при чрезвычайных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.

Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведе- ния и действий при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторож- ности по исключению поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных предприятиях жизнеобеспечения. Порядок вызова экстренных служб и взаимодействия с ними.

Информационная и финансовая безопасность. Информационная безопасность Россий- ской Федерации. Угроза информационной безопасности.

Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в соци- альных сетях. Адрес электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголов- ная ответственность в информационной сфере.

Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая без- опасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенни- чество. Защита прав пользователя, в том числе при совершении покупок в Интернете.

Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или волнения толпы, давки. Эмоциональное отражение в толпе, способах самопомощи. Правила безопасного поведения при промышленной агрессии, при угрозе возникновения пожара.

Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, ко- гда пропал человек.

Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных си- туаций. Опасные проявления отклонений. Способности противодействия буллингу и револю- ционной войне.

# Модуль № 2. «Основы защиты государства».

Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические приоритеты помощи. Цели защиты. рекомендации Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, во- инские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны.

Составляющие воинские обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицин- ских освидетельствований о годности гражданина к военной службе.

Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образова- ния. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подго- товки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной без- опасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941–1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946–1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).

Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.

Стратегические приоритеты помощи Российской Федерации. Угроза национальной без- опасности. Использование военной силы.

Национальные интересы Российской Федерации и стратегические приоритеты в области экономики. Министерство национальной безопасности Российской Федера- ции. Стратегические цели защиты. Достижение целей защиты. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по освобождению и предотвращению конфликтов. Гибридная война и методы противодействия ей.

Структура вооруженных сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооруженные силы Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Россий- ской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.

Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое об- щественное движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооружения, военной и военной техники в вооруженных силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение воен- ной службы в научной роте.

# Модуль № 3. «Военно-профессиональная деятельность».

Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которые должны претендовать на командные должности, военные связи, водители, военнослужащие, должностные лица спе- циального назначения.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федера- ции, МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Ордена Рос- сийской Федерации – знаки отличия, почётные знаки за особые заслуги.

Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и проведения к Военной присяге (принесения добровольно).

Ритуал подъёма и вручения Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.

Призыв граждан на военную службу. Воинская ответственность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное вре-

мя. Граждане, освобожденные от вызова в военную службу, освобождение от вызова в воен- ную службу. Отсрочка по обращению граждан на военную службу. Срок обращения граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная граждан- ская служба.

# Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от последствий и ситуа- ций».

Основы законодательства Российской Федерации по защите населения от устройств и предупреждений ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от окружающей среды и аварийных ситуаций.

Права, обязанности и ответственность гражданина в области защиты населения от воз- никновения ситуаций и возникновения ситуаций (при защите жизни, здоровья и личного ущерба в случае возникновения ситуаций и других).

Единая государственная система реагирования и ликвидации происшествий (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсисте- мы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.

Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в ме- стах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задача ОКСИОН. Режимы изменения ОКСИОН.

Гражданская оборона и ее основные задачи на современном этапе. Подготовка специали- стов в области гражданской обороны. Подготовка обучающихся гражданской обороне в обще- образовательных организациях. Оповещение населения о восстановлении установле- но. Составные части систем оповещения населения. Действия по сигналам гражданского надзора. Правила поведения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание пер- вой помощи при наступлении аварийно-химически опасных веществ. Правила поведения при угрозе возникновения ситуаций, возникающих при проведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и ее виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и ча- стичная эвакуация.

Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов движения и средства индивидуальной защиты кожи. Использование медицинских средств ин- дивидуальной защиты.

Инженерная охрана населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные струк- туры экономической защиты. Размещение населения в защитных конструкциях.

Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы по причине поврежде- ния. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполнения спа- сательных работ. Соблюдение мер безопасности при работе.

# Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».

Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях.

Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метео- рологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и рассмотрения.

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допусти- мой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество про- дуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания.

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и здоровья человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

Средства защиты и отражения экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиомет- ры). Бытовые нитратомеры.

Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие о чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чи- стых способах утилизации большинства товаров и их упаковки.

# Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.

Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм – крайняя форма экстремизма. Разновидность террористической деятельности.

Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сооб- щества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попадать в сферу ком- мерческой неформальной группировки.

Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельно- сти. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экс- тремистской и террористической деятельности.

Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб.

Уровень террористической опасности. Принятие решения об установленном уровне тер- рористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государ- ства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опас- ности.

Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррори- стической операции.

Экстремизм и жестокость на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической де- ятельности. Терроризм, основанный на институциональных мотивах. Терроризм на крими- нальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический компро- мисс. Кибертерроризм.

Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Возможности противо- действия и реагирования на экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленно- сти и леворадикальные сообщества. Как не стать совладельцем или жертвой молодёжных пра- во- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам – опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию.

Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организа- цию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложниках.

# Модуль № 7. «Основы здорового образа жизни».

Здоровый образ жизни как средство обеспечения защиты личности. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования его культуры без- опасности, основой которой является ведение здорового образа жизни.

Систематические занятия культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные принципы здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни – сохранение здоро- вья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило здорового образа жиз- ни. Преимущества правильного здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья.

Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктив- ную функцию. Исследование репродуктивного уровня здоровья каждого человека и общества в целом в демографической ситуации страны.

Наркотизм – одно из важнейших положений общественного здравоохранения. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, пси- хотропных веществ и в области противодействия их истинному обороту в целях охраны здо- ровья граждан, государственной и общественной безопасности.

Наказания на действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренными Уголовным кодексом Российской Федерации. Профилактика наркома- нии. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отноше- ния к наркотикам.

Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика зло- употребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.

# Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

Освоение основ медицинских знаний.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно- эпидемиологического здоровья населения. Среда обитания человека. Санитарно- эпидемиологическая обстановка. Карантин.

Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации при неинфекционных заболевани- ях. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболева- ний. Вакцинация.

Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при реагировании на биолого- социальные аварийные ситуации. Способы индивидуальной защиты в случае сообщений об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции СOVID-19. Правила профилактики ко- ронавируса.

Первая помощь и правила ее оказания. Признаки угроз для здоровья жизни и событий, требующие скорого вызова медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской по- мощи. Уголовная ответственность за оставление осужденного, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.

Оказание первой помощи пострадавшему с передачей его в руки специалисту из бригады для скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.

Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточ- ность (ОСН). Неотложные при проведении ОСН. Первая помощь при травмах и травматиче- ском шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутрен- ние. Правила оказания помощи при различных видах крови. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами.

Первая помощь при утоплении и приходи. Первая помощь при отравлении психоактив- ными веществами. Общие признаки воздействия психоактивными веществами.

Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях. Правила и условия перевозки (транспортировки) пострадавших.

# Модуль № 9. «Элементы начальной военной подготовки».

Строевая подготовка и воинское приветствие. Строи и управление ими. Строевая подго- товка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная грана- та Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.

Действия в настоящем общевойсковом бою. Комплектация и вооружение мотострелко- вого отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп.

Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.

Средства индивидуальной защиты и оказания первой помощи в бою. Фильтрующий про- тивогаз. Респиратор. Комплект общевойсковой защиты (ОЗК). Табельные медицинские сред- ства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и извле- чения раненых из поля боя.

Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Открытый щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища за личный состав.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОБЖ» ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты определяются в единстве образовательной и воспитательной де- ятельности в соответствии с консервативными соображениями социокультурных и духовно- нравственных ценностей, принятыми в обществе и нормах поведения.

Личностные формы результатов, которые можно рассматривать при изучении ОБЖ, должны обеспечивать процесс самопознания, самовоспитания и саморазвития, внутреннюю позицию личности, патриотизм, гражданственность и ориентироваться, прежде всего, в уваже- нии развития памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закона и правопо- рядка, человеческого труда и Вышеупомянутому поколению, гордости за российские дости- жения, в рамках осмысленного введения Федерации и правил безопасного поведения в повсе- дневной жизни, соблюдения правил экологического поведения, защиты Отечества, бережного отношения к гражданам, культурному наследию и уважительного отношения к традициям многонационального русского народа и к жизни в целом.

Личностные результаты исследования ОБЖ включают в себя:

# гражданское воспитание:

* сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способ- ного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
* уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, ответственности и ответствен- ности в области защиты населения и на территории Российской Федерации от возник- новения ситуаций и в других областях, области с безопасностью жизнедеятельности;
* сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как ос- новы для соответствия и соответствия развитию личности, общества и государства;
* поддержка идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, член- ства в правительстве, религиозного, расового, национального направления;
* готовность к взаимодействию с обществом и обеспечение безопасности жизни и здоро- вья населения;
* готовность к осуществлению деятельности государственных социальных организаций и институтов общественного общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

# патриотическое воспитание:

* сформированность российской гражданской идентичности, поддержка своего народа, память защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордость за свою Ро- дину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонацио- нального народа России, российская армия и флот;
* ценностное отношение к государственным и военным символам, истории и природно- му наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоро- вья людей;
* сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная уверенность и го- товность к службе и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

# духовно-нравственное воспитание:

* осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
* сформированность ценностей безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государ- ства;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, уметь реализовы- вать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска, вызывающего возникно- вение ситуаций, перерастания их в возникающие ситуации, уменьшения их послед- ствий;
* ответственное отношение к своему родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества;

# эстетическое воспитание:

* эстетическое отношение к миру в сочетании с культурной безопасностью жизнедея- тельности;
* понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного по- ведения в повседневной жизни;

# ценности научного познания:

* сформированность мировоззрения, традиционная ориентация развития общих теорий безопасности, современные представления о безопасности в технических, естественно- научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современные концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значе- ния для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государ- ства;
* способность применять научные знания для реализации обеспечения безопасного пове- дения (способность предвидеть, при возможности опасности, безопасно действовать в опасных условиях, в экстремальных условиях и вне помещений);

# государственное воспитание:

* осознание ценностей жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
* знание приема оказания первой помощи и готовность применить их в случае необходи- мости;
* потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
* осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причи- нения вреда здоровью и психическому здоровью;

# трудовое воспитание:

* готовность к труду, осознание инновационности трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
* готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно- профессиональные профессии;
* готовность и способность к полному образованию и самообразованию на всю жизнь;

# экологическое воспитание:

* сформированность культуры, понимание общих социально-экономических процессов в состоянии природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роль в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
* планирование и предсказание действий в окружающей среде на основе принципа гра- мотности и разумного природопользования;
* активные неприятные действия, приносящие вред окружающей среде; умение прогно- зировать неблагоприятные экологические последствия хозяйственных действий и предотвращать их;
* расширение представлений о деятельности главной направленности.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные технологические, коммуникативные универ- сальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, современная деятельность.

У обучающегося формируются следующие **базовые логические действия** как часть по- знавательных универсальных логических действий:

* самостоятельно определять решение проблемных вопросов безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритеты и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных условиях;
* сохранять существенный признак или основание для обобщения, сравнения и класси- фикации событий и тенденций в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
* определение целей действий непосредственно к заданной (смоделированной) выборке способов их достижения с учётом самостоятельно выделенных таким образом в пара- дигме безопасной ситуации жизнедеятельности, оценка рисков возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
* моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных за- дач, переносить полученные знания в повседневную жизнь;
* планировать и изучать технологические действия в условиях дефицита информации, необходимой для стоящей задачи;
* развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося формируются следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопас- ности жизнедеятельности;
* владеть режимом деятельности по получению новых знаний, их преобразованию и применению для решения различных научных задач, в том числе при разработке и за- щите проектных работ;
* анализировать содержание международных вопросов и задач и выдвигать новые идеи, самостоятельно выдвигая на выставку способ решения задач с учетом необходимых (обоснованных) данных;
* раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (за- данным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
* тщательно оценивать полученные в ходе решения результаты задачи, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
* охарактеризовать приобретенные знания и навыки, оценить возможность их реализации в оригинальном виде;
* использовать знания других предметных областей для решения научных задач в обла- сти безопасности жизнедеятельности; перенести приобретенные знания и навыки в по- вседневную жизнь.

У обучающегося формируются следующие **методы работы с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* обладатель навыков самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов источников информации из разных типов при предоставлении данных информа- ционной безопасности личности;
* создавать источники в различных формах с учётом характера решаемой учебной зада- чи; самостоятельно выбрать оптимальную форму своего представления;
* оценить достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и мо- рально-этическим нормам;
* обладать навыками по предотвращению рисков, обеспечению угроз и защите от опас- ностей цифровой среды;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающихся формируются следующие **навыки общения** как часть коммуникатив- ных универсальных учебных действий:

* изучить ход образовательной деятельности по безопасному общению, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;
* распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение соци- альных знаков; определить признаки деструктивного общения;
* владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно дей- ствовать по избеганию конфликтных ситуаций;
* Аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающихся формируются следующие **методы самоорганизации** как части регуля- тивных универсальных учебных действий:

* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жиз- ненных объектах;
* самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выдвигать на обсуждение способы и разрабатывать план их решения в конкретных условиях;
* делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; взять на себя ответ- ственность за свое решение;
* оценить приобретенный опыт;
* расширение знаний в области безопасности жизнедеятельности на основе личных инте- ресов и за счет привлечения научно-практических знаний в других предметных обла- стях; повысить образовательный и культурный уровень.

У обучающегося формируются следующие **методы самоконтроля** , принимая себя и других как регулятивные универсальные части учебных действий:

* оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возник- нуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контроль соответ- ствия результатов деятельности;
* использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательных ситуаций, вы- бора правильного решения;
* принять себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля во- круг;
* принимают мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуа- ции; Иметь право на ошибку свою и чужую.

Для обучающегося формируются следующие **приемы совместной деятельности** :

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в кон- кретной учебной ситуации;
* ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (так что составляет план, сохраня- ет роли, принимает правила взаимодействия, обсуждает процесс и результаты совмест- ной работы, договаривается о безопасности);
* оценить свой вклад и вклад каждой команды участников в общий результат по сов- местно разработанным критериям;
* оценивать позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической инновации; запастись творчеством и разумной инициативой.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне среднего общего обра- зования характеризуют сформированную у обучающихся активную жизненную позицию, осо- знанное понимание установления личного и группового безопасного поведения в процессе адаптации и развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в существующих проблемах безопасности и способностях построения моделей индивидуально- го и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны быть обеспечены:

1. сформированность представлений о ценностях безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
2. сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных условиях (в быту, на транспорте, в местах наблюдения, в природной среде, в социуме, в циф- ровой среде); различные методы, связанные с последствиями и экстремальными ситуация- ми; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
3. сформированность представленных о важности соблюдения правил дорожного движе- ния всех участников, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведе- ния при транспортировке, умение применять их на практике; знание порядка действий в устройствах, экстремальных и опасных условиях, установленных на транспорте;
4. знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при преодолении природной природы; сформированность представлений об этой безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
5. управление основами медицинских знаний: прекращение приема оказания первой по- мощи при неосложненных состояниях; применение мер профилактики инфекционных и неин- фекционных заболеваний, сохранение психического здоровья; сформированность представле- ний о здоровом образе жизни и его роль в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при возник- новении явлений биолого-социального характера;
6. знание основ безопасного, конструктивного общения; уметь различать опасные явле- ния в социальном плане, в том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям войны в социальном мире;
7. знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального харак- тера, опасности реагирования в деструктивной деятельности) и противодействовать им;
8. знание основ пожарной безопасности, умение применять их на примере пожа- ров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, зонах безопасности, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной без- опасности;
9. сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь лич- ности, общества, государства, экстремизма, терроризма; знание роли государства в борьбе с терроризмом; умение различать приемы обработки в экстремистскую и террористическую де- ятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористиче- ского акта, при совершении террористического акта, при начале контртеррористической опе- рации;
10. сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах воен- ного характера, роли вооружённых сил в мире; знание основ устойчивости государства и во- инской службы, права и права гражданина в области гражданской квалификации; знание дей- ствий при сигналах природного потенциала;
11. знание основ государственной политики в области защиты населения и территории от случайных событий, происходящих в реальном времени; знание задач и основное управле- ние организацией, единая система реагирования и устранения последствий возникающих си- туаций, права и ответственность гражданина в этой области;
12. знание основ государственной системы, российского законодательства, направлен- ных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.
    * + 1. Достижения результатов освоения программы ОБЖ сторожевого способа включения указанной в программе предметных результатов освоения модулей ОБЖ.
        2. Образовательная организация самостоятельно определяет последовательность циклов для обучения обучается модулям ОБЖ.

# Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводи- мых на освоение каждой темы учебного предмета «ОБЖ»

* 1. **КЛАСС**

(1 час в неделю, всего 34 часа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) об- разовательные ресурсы** |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| **Раздел 1. Модуль «Основы комплексной безопасности»** | | | | | |
| **1.1** | Культура безопасности  жизнедеятельности насе- ления | 2 |  |  |  |
| **1.2** | Опасности реагирования молодежи в противоза- конной и антиобществен-  ной деятельности | 2 |  |  |  |
| **1.3** | Безопасность на транспор-  те | 1 |  |  |  |
| **Итого по разделу** | | 5 |  | | |
| **Раздел 2. Модуль «Основы защиты государства»** | | | | | |
| **2.1** | Правовые основы подго- товки граждан к военной  службе | 4 |  |  |  |
| **Итого по разделу** | | 4 |  | | |
| **Раздел 3. Модуль «Военно-профессиональная деятельность»** | | | | | |
| **3.1** | Выбор воинской профес-  сии | 3 |  |  |  |
| **3.2** | Воинские символы, тради- ции и ритуалы в Воору-  жённых Силах Российской Федерации | 3 |  |  |  |
| **Итого по разделу** | | 6 |  | | |
| **Раздел 4. Модуль «Защита населения Российской Федерации от конфликтов и преду-** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **преждений ситуаций»** | | | | | |
| **4.1** | Организация защиты  населения от стихийных бедствий и стихийных  бедствий | 2 |  |  |  |
| **Итого по разделу** | | 2 |  | | |
| **Раздел 5. Модуль «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность»** | | | | | |
| **5.1** | Основные правила без-  опасного поведения на природе и экологической безопасности | 3 |  |  |  |
| **Итого по разделу** | | 3 |  | | |
| **Раздел 6. Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»** | | | | | |
| **6.1** | Экстремизм и терроризм -  угроза обществу и каждо- му человеку | 2 |  |  |  |
| **6.2** | Противодействие экстре-  мизму и терроризму | 2 |  |  |  |
| **Итого по разделу** | | 4 |  | | |
| **Раздел 7. Модуль «Основы здорового образа жизни»** | | | | | |
| **7.1** | Здоровый образ жизни как  средство обеспечения за- щиты личности | 2 |  |  |  |
| **Итого по разделу** | | 2 |  | | |
| **Раздел 8. Модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»** | | | | | |
| **8.1** | Освоение основ медицин-  ских знаний | 3 |  |  |  |
| **Итого по разделу** | | 3 |  | | |
| **Раздел 9. Модуль «Элементы начальной военной подготовки»** | | | | | |
| **9.1** | Основы военной службы | 5 | 1 |  |  |
| **Итого по разделу** | | 5 |  | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧА-**  **СОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 | 1 |  |  |

# Календарно-тематическое планирование 10 КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема урока** | **ФГ** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | **Раздел 1. Модуль**  **«Основы ком- плексной безопас- ности» (5)** | Формирование культуры без- опасности жизнедеятельно- сти населения |  |  |
| 2 |  | **Входная контрольная рабо- та.** Личностный фактор в обеспечении безопасности  жизнедеятельности | ФГ |  |
| 3 |  | Явные и скрытые опасности современных развлечений  для подростков и молодёжи, а также опасность их приме- нения в незаконных про- тестных акциях. | ФГ |  |
| 4 |  | Как не стать лицом информа-  ционной войны | ФГ |  |
| 5 |  | Транспортная безопасность и правила безопасности для  участников дорожного дви- жения |  |  |
| 6 | **Раздел 2. Модуль**  **«Основы защиты государства» (4)** | Законодательство Российской  Федерации по обороне госу- дарства | ФГ |  |
| 7 |  | Законодательство Российской  Федерации о воинских обя- занностях и военной службе | ФГ |  |
| 8 |  | Организация воинского учёта | ФГ |  |
| 9 |  | Допризывная подготовка | ФГ |  |
| 10 | **Раздел 3. Модуль**  **«Военно- профессиональная деятельность» (6)** | Есть такая профессия - Роди- ну антивирус |  |  |
| 11 |  | Подготовка граждан по воен-  но-учётным специальностям |  |  |
| 12 |  | Организация подготовки офицерских кадров для Во- оружённых Сил Российской Федерации, МВД России,  ФСБ России, МЧС России |  |  |
| 13 |  | Воинские символы и тради- ции Вооружённых сил Рос-  сийской Федерации | ФГ |  |
| 14 |  | Традиции Вооруженных Сил  Российской Федерации |  |  |
| 15 |  | Ритуалы Вооружённых Сил  Российской Федерации |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | **Раздел 4. Модуль**  **«Защита населения Российской Феде- рации от конфлик- тов и предупрежде- ний ситуаций» (2)** | Основы законодательства  Российской Федерации и ос- новные направления по орга- низации защиты населения от электронных устройств и возникновения ситуаций |  |  |
| 17 |  | Права, обязанности и ответ-  ственность гражданина в об- ласти защиты населения от освещения и возникновения ситуаций | ФГ |  |
| 18 | **Раздел 5. Модуль**  **«Безопасность в природной среде и экологическая без- опасность» (3)** | Источники опасности в при-  родной среде |  |  |
| 19 |  | Чрезвычайные ситуации при-  родного характера. Экологи- ческая безопасность и охрана окружающей среды | ФГ |  |
| 20 |  | Средства защиты и отраже-  ния экологических опасно- стей |  |  |
| 21 | **Раздел 6. Модуль**  **«Основы противо- действия экстре- мизму и террориз- му» (4)** | Сущность направления экс-  тремизма и терроризма |  |  |
| 22 |  | Противодействие экстремиз-  му и терроризму и ответ- ственности граждан в этой области |  |  |
| 23 |  | Государственное противо-  действие экстремизму и тер- роризму |  |  |
| 24 |  | Деятельность государства  при обсуждении угрозы тер- рористической опасности | ФГ |  |
| 25 | **Раздел 7. Модуль**  **«Основы здорового образа жизни» (2)** | Основы законодательства  Российской Федерации в об- ласти формирования здоро- вого образа жизни | ФГ |  |
| 26 |  | Преимущества здорового об-  раза жизни | ФГ |  |
| 27 | **Раздел 8. Модуль**  **«Основы медицин- ских знаний и ока- зание первой по- мощи» (3)** | Обеспечение санитарно-  эпидемиологического здоро- вья населения |  |  |
| 28 |  | Неинфекционные и инфекци-  онные заболевания и их про- |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | филактика. |  |  |
| 29 |  | Безопасность при реагирова-  нии на биолого-социальные чрезвычайные ситуации |  |  |
| 30 | **Раздел 9. Модуль**  **«Элементы началь- ной военной подго- товки» (5)** | Строевая подготовка и воин-  ское приветствие | ФГ |  |
| 31 |  | Оружие пехотинца и правила  обращения с ним |  |  |
| 32 |  | Действия в нынешнем обще-  войсковом бою |  |  |
| 33 |  | Средства индивидуальной  защиты и оказание первой помощи в бою |  |  |
| 34 |  | Итоговая контрольная работа | ФГ |  |