


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Мушаковская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования
«Муниципальный округ Киясовский район Удмуртской Республики»

<p>Рассмотрена на заседании ШМО учителей Гуманитарного цикла Протокол № « 01 » от « 28 » 08 2024 г. Руководитель ШМО <i>Юнусов</i> Г.Т. Юнусова</p>	<p>Принято на заседании Педагогического совета Протокол № « 1 » от « 30 » 08 2024г</p>	<p>Утверждаю Директор школы: <i>Красноперова</i> (Е.В. Красноперова) «Мушаковская» Приказ № « 78 » от « 30 » 08 2024г.</p> 
---	---	--

Рабочая программа
по элективному курсу
«Практикум по русскому языку»
среднего общего образования
для 11 класса
на 2024 -2025 учебный год

Разработчик:
Красноперова Е. В.
учитель русского языка и литературы

с. Мушак
2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа факультативных занятий для учащихся 11 класса

Программа адаптирована.

В авторской программе представлен раздел «Фонетика» (1 час), но так как в КИМах произошли изменения, данный раздел заменён на «Орфоэпию» с тем же количеством часов.

Главная задача курса – формирование и развитие у выпускников трех видов компетенций: языковой (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении), лингвистической (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их) и коммуникативной (способность понимать высказывание, связно и логично строить текст).

Цель курса: подготовить учащихся к итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ.

Задачи:

- повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка; систематизировать и обобщить полученные знания;
- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия языком;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

Сроки реализации программы – 1 год, 34 часа 1 час в неделю

Формы работы: сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм работы.

Основные виды учебной деятельности:

- анализ текстов различных стилей и типов;
- анализ готовых образцов сочинений;
- работа с тестами ЕГЭ;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- написание и редактирование сочинений-рассуждений;
- самостоятельная работа с учебной, справочной литературой;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

Личностные и метапредметные результаты освоения факультатива.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы факультатива являются следующие умения:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

– проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по факультативу являются следующие умения:

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- организовывать самостоятельную деятельность
- планировать собственную деятельность, распределяя нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный результат с заданным условием;
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.

Содержание обучения

1. Орфография (5 часов)

Правописание НЕ и НИ

Правописание служебных слов . Правописание словарных слов

Слитное, дефисное, раздельное написание Орфографический анализ

2. Пунктуация (15 часов)

Знаки препинания в сложных предложениях Знаки препинания в сложносочинённом предложении Союзы в сложносочинённом предложении: соединительные, разделительные, противительные. Присоединительные конструкции. Наличие и отсутствие знаков препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении Указательные слова в сложноподчинённом предложении. Отличие союзов от союзных слов. Виды придаточных предложений. Запятая при наличии двойных союзов. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи Параллельное подчинение. Однородное подчинение. Последовательное подчинение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении Запятая и точка с запятой, двоеточие, тире. Синонимичность бессоюзных и союзных предложений. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Тире в простом и сложном предложении Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Тире в сложном предложении. Двоеточие в простом и сложном предложении Двоеточие при обобщающих словах (однородные члены предложения). Двоеточие при прямой речи. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Пунктуация в простом и сложном предложении Знаки препинания при опасном союзе И в простых и сложных предложениях. Разделительные и выделительные знаки. Сочетание союзов и знаки препинания при них. Пунктуационный анализ Структура предложений. Отличие односоставных предложений и двусоставных. Знание причастий и деепричастий для постановки знаков препинания. Обособление второстепенных членов предложений.

3. Речь. (6 часов)

Выразительные средства русской фонетики. Выразительные средства словообразования. Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства грамматики. Анализ средств выразительности

4. Языковые нормы (2 часа)

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста Средства связи предложений в тексте Параллельная связь, кольцевая, последовательная; замена слов синонимичными. Стили и функционально-смысловые типы речи Стили речи: научный стиль, официально-деловой, художественный, публицистический. Типы речи: повествование, описание, рассуждение, комбинированные. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения Анализ текста Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи

5. Выразительность русской речи (4 часа).

Выразительные средства русской фонетики. Выразительные средства словообразования. Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства грамматики

6. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.(2 часа)

Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.

Календарно-тематическое планирование

Говорим и пишем правильно

11 класс

№	тема	Дата		
1	Правописание НЕ и НИ.			
2	Правописание служебных слов. Правописание словарных слов.			
3	Слитное, дефисное, раздельное написание. Орфографический анализ			
4				
5	Знаки препинания при обособленных определениях и обособленных обстоятельствах Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение).			
6				
7	Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения.			
8				
9	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.			
10				
11	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Союзы в сложносочинённом предложении: соединительные, разделительные, противительные. Присоединительные конструкции. Наличие и отсутствие знаков препинания в сложносочинённом предложении.			
12		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Указательные слова в сложноподчинённом предложении. Отличие союзов от союзных слов. Виды придаточных предложений. Запятая при наличии двойных союзов.		
13				
14	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. (Последовательное, параллельное, однородное подчинение.) Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.			
15				
16				
17	Тире в простом и сложном предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Тире в сложном предложении.			

18	Двоеточие в простом и сложном предложении. Двоеточие при обобщающих словах (однородные члены предложения). Двоеточие при прямой речи. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.		
19	Пунктуация в простом и сложном предложениях. Пунктуационный анализ. Структура предложений		
20 21	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте (параллельная, кольцевая, последовательная). Средства связи предложений в тексте (замена слов синонимичными).		
22 23	Стили и функционально-смысловые типы речи (научный, официально-деловой, художественный, публицистический).		
24 25	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.		
26	Орфоэпические нормы. Лексические нормы		
27	Грамматические формы (морфологические нормы, синтаксические нормы).		
28 29 30 31	Выразительные средства русской фонетики. Выразительные средства словообразования. Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства грамматики. Анализ средств выразительности.		
32 33 34	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.		

