**C:\Users\admin\Desktop\РП 2023-24\рп 2023-24г Н.А Переведенцева\сканы тит\семьеведение.tiff**

**Содержание рабочей программы**

1.Содержание изучаемого курса

2.Пояснительная записка

3.Содержание учебного курса

4.Учебно-тематический план

5.Требования к уровню подготовки учащихся

6.Список литературы

**1.Содержание изучаемого курса.**

Форма обучения –элективный курс – предполагает свободный выбор учащимися тематики информации, которая расширяет сферу их интересов и формирует базовые потребности личности – познавательные, социальные, коммуникативные, мировоззренческие, духовные. Обучаясь семьеведению, старшеклассники смогут более осознанно и рационально оценить ситуацию в своей собственной семье, определить свою долю ответственности за семейное благополучие. Им будут прививаться традиционные семейные ценности – любви и верности в браке, оформленном на законных основаниях; благоприятной семейной обстановки и моногамных супружеских отношений. В современном российском обществе продолжается падение престижа таких традиционных социальных институтов как брак и семья. Брак, представляя собой половой союз двух взрослых социальных субъектов, является предтечей образования семьи, которую характеризует наличие ребёнка или нескольких детей. Между тем вхождение России в эпоху рыночного развития, наряду со многими другими нравственно-этическими потерями, привело к обесценению фундаментальных семейных институтов, таких как супружество, материнство, отцовство, родительство, детство, каждый из которых имеет свою не только духовную, но и сугубо материальную основу. Упал престиж официального (гражданского) брака, его всё чаще заменяет сожительство мужчин и женщин. Разводы, как и одинокое материнство, стали нормальным явлением. В связи с этим преодоление негативных для общества и человека последствий рыночных реформ в матримониальном (то есть семейном) сознании мужчин и женщин становится задачей государственной важности. В начале нынешнего века осуществлённая модернизация стандартов обучения в средней и высшей школе привела к тому, что нарастание объёма получаемой школьниками интеллектуальной и развивающей информации привело к вытеснению нравственного, этического компонента образования, и более всего – в сферах гендерных и брачно-семейных отношений.

**2.Пояснительная записка.**  
Данная педагогическая разработка элективного курса «Семьеведение» для обучающихся 10 классов общеобразовательных учреждений разработана на основе примерной (авторской) программы Е.М. Артамонова «Семья как деловое партнерство». Москва :Глобус,2007года.  
Основная концепция курса :направлен на разностороннюю подготовку молодежи к семейной жизни.  
Данный курс состоит в трактовке семьи как одной из важнейших форм партнерства во взаимоотношениях между супругами, между родителями и детьми. Именно такой подход кажется наиболее отвечающим менталитету современного человека. Вопросы, касающиеся этой проблемы, изучаются на уроках обществознания, истории, биологии, литературы, но без взаимосвязи, отсутствует системный подход. Это мешает формированию у учащихся идеала семьи, понимания, что семья является важнейшей ценностью в жизни.  
**Цель элективного курса:** сформировать у учащихся стойкое положительное отношение к семье и семейным ценностям, готовность к построению семейных отношений на основе социального партнерства.  
**Задачи курса:**  
1. Раскрыть политику государства в области брачно-семейных отношений и демографии, а также показать значимость семьи как важнейшего социального института общества, определить социальные роли супругов, обозначить идейные ценности семьи.  
2. Способствовать воспитанию таких нравственных качеств, как уважение к матери, отцу, старшим и младшим, потребность в воспитании детей, ответственность, верность, честность, доброта, чувство долга перед супругом, семьей, детьми, определить характеристики культуры интимных чувств.  
3. Ознакомить с основами законодательства о браке, с важнейшими положениями семейного права, с обязанностями супругов, родителей и детей.  
4. Способствовать формированию понятия о психологических основах брака и семейной жизни, развитию чувств, необходимых для супружеской и семейной жизни, овладению навыками общения.  
5. Ознакомить учащихся с физиолого-гигиеническим аспектом брачно-семейных отношений, включающим физиологические различия мужчин и женщин, вопросы личной гигиены.,  
6. Формировать представления о роли семьи в воспитании детей, ее педагогическом потенциале, специфике семейного воспитания, воспитательных функциях отца и матери.  
7. Формировать отношение к семейной жизни одновременно как и к самостоятельной эстетической ценности и как деловому равноправному партнерству взрослых людей.  
  
**Место и роль учебного элективного курса в учебном плане ОУ**  
Данная педагогическая разработка факультативного курса школьного компонента содержания образования «Семьеведение» предназначена для обучающихся 10 классов, рассчитана на 1 год (34 часа) обучения (1 час в неделю).  
  
3.

**Содержание программы**

**Глава I. Введение 3 часа.**  
Роль семьи в укреплении здоровья и воспитании подрастающих поколений, обеспечении экономического и социального прогресса общества, в улучшении демографических процессов. Конституция РФ о браке и семье. Государственная политика в области семейных отношений. Подготовка к семейной жизни как одна из важных сторон процесса формирования гармонически развитой личности. Содержание, цели и задачи курса.  
**Глава II. Правовые основы семейных отношений 4 часа.**Семья и её правой статус. Понятие и источники семейного права. Брак, супружество: порядок и условия заключения брака. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор. Нарушение семейных отношений. Семейный конфликт. Пути разрешения конфликтов. Основания и порядок расторжения брака. Социальные, психологические, педагогические и юридические последствия разводов. Возможные формы профилактики разводов. Правовые отношения родителей и детей. Личные права и обязанности родителей и детей. Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание детей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.  
**Глава III. Семейная экономика. 6 часов.**  
Цели и задачи семейной экономики. Потребности семьи. Ресурсы семьи и их воспроизводство. Внутренняя и внешняя среда семейного хозяйства. Бюджет семьи. Доходы семьи. Расходы семьи. Расходы на питание. Организация рационального питания. Расходы на жилье. Расходы на оплату коммунальных услуг. Уровень жизни и потребительская корзина. Семейный менеджмент. Организация труда в семье. Творческое отношение ко всем видам труда. Выработка умения работать коллективно. Воспитание уважительного отношения к труду и чувства ответственности за порученное дело. Маркетинг в домашней экономике. Эстетика быта. Досуг в семье. Эстетический вкус. Эстетическая организация быта. Удобства и уют как средство создания определенной атмосферы в семье, выработки чувства домашнего очага. Искусство в жизни семьи. Домашняя библиотека. Культура использования телевидения. Сочетание красоты и практичности в одежде, мебели, убранстве жилища. Вещи, сделанные своими руками. Эстетика быта и мода. Организация семейного досуга. Семейные праздники.  
**Глава IV. Семья и здоровье. 5 часов.**  
Особенности детского организма. Гигиена детей и подростков. Закаливание детского организма. Режим дня. Физкультура и спорт в формировании здорового человека. Здоровое питание. Алкоголизм. Причины подросткового алкоголизма. Последствия алкоголизма для здоровья человека. Женский алкоголизм. Алкоголик в семье. Трезвость – норма жизни. Курение – враг здоровья. Причины курения. Стадии табачной зависимости. Вред курения для организма. Как бросить курить. Наркотики и здоровье. Последствия наркомании для психического и физического здоровья. Признаки наркомании. Лечение и реабилитация при наркомании. Психологическая зрелость вступающих в брак как важная предпосылка создания крепкой семьи. Знание анатомо-физиологических особенностей мужского и женского организма, вопросов личной гигиены, норм сексуального поведения как условие формирования основ культуры интимных отношений.  
**Глава V. Семья как социальный институт общества. 6 часов.**  
Что такое семья. Семья как ячейка общества, формирующая основы характера человека, его отношение к труду, моральным, идейным и культурным ценностям. Этапы становления брачно-семейных отношений. Кровно-родственная семья. Патриархальная семья. Современная семья. Сферы семейной деятельности. Общественные и индивидуальные функции семьи. Тенденции развития современной семьи. Типы семей. Кризисные явления в сфере семейных отношений. Семья и государство. Цели и принципы семейной политики государства. Защита прав женщин. Охрана здоровья матери и ребенка. Федеральные программы в сфере брачно-семейных отношений и по созданию благоприятных условий для жизнедеятельности и развития детей.  
**Глава V1. Этнография семьи. 4 часа.**Языческая семья. Свадебные обычаи и традиции. Воспитание детей. Роль женщины и мужчины в семье. Семейные нравы и домашние обряды русской православной семьи. Положение женщины. Взаимоотношения родителей и детей. Церковь и семья. Современные свадебные и семейные обряды и традиции. Семья –коллектив родственников. Особенности семьи как коллектива. Многообразие связей семьи с окружением, характер его влияния на семью. Система ролства. Новое содержание понятия «глава семьи». Семейный совет. Дедушка и бабушка в семье. Родословная семьи. Семейные реликвии.

**Глава V11. Родители и дети. 5 часов.**  
Воздействие семьи на развитие и воспитание детей. Единство целей и задач общественного и семейного воспитания. Социальная необходимость участия семьи в формировании личности ребенка. Педагогически целесообразная организация жизнедеятельности детей. Корректировка их отношений с внешним миром. Стили семейного воспитания. Специфика семейного воспитания. Своеобразие форм, методов и приемов семейного воспитания. Знание родителями возрастных и индивидуальных особенностей детей. Поощрение и наказание, их психологическое воздействие и воспитательное влияние. Мать и отец – первые воспитатели. Личный пример и авторитет родителей. Материнство- высшая социальная ценность, великое предназначение женщины. Особенности влияния матери на детей. Отцовство – благородная и ответственная миссия мужчин. Ответственность отца за детей. Влияние отца на детей с момента их рождения. Отец – носитель высоких гражданских идеалов, хранитель материнского авторитета, чести семьи, образец супружеской верности. Отношения между отцом и матерью, единство их жизненных позиций – важнейшее условие успеха в воспитании детей.  
**творческая работа 1ч**

**Тематическое планирование с учетом программы воспитания МКОУ «Мушаковская СОШ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Основные направления воспитательной деятельности |
| **Введение.** | 3ч | День родного языка  День знаний | 1,2,,3, |
| **Правовые основы семейных отношений.** | 4ч | День матери  Правовой месячник | 1,3 |
| **Семейная экономика** | 6ч | День матери | 1,2,4,5,6 |
| **Семья и здоровье.** | 5ч | День здоровья  Веселые старты | 1,2,3, |
| **Семья как социальный институт общества** | 6ч | Родительские классные собрания | 1,2,3 |
| **Этнография семьи.** | **4 часа** | Фестиваль народов | 1,2,3,4,5 |
| **Родители и дети.** | **5 часов.** | Веселые старты | 1,2,3,4,5,6 |
| **Творческая работа «Моя будущая семья»** | 1ч | Конкурс фото и рисунков | 1,2,3,4,5,6 |

**4.Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Количество часов |
|  | **Введение.** 3ч |  |
| 1 | Роль семьи в воспитании поколений | 1 |
| 2 | Роль семьи в воспитании поколений | 1 |
| 3 | Конституция РФ о браке и семье. | 1 |
|  | **Правовые основы семейных отношений. 4 ч** |  |
| 4 | Семья и ее правовой статус | 1 |
| 5 | Правовые отношения родителей и детей. | 1 |
| 6 | Брачный договор. Нарушение семейных отношений | 1 |
| 7 | Личные права и обязанности родителей и детей. | 1 |
|  | **Семейная экономика 6ч** |  |
| 8 | Цели и задачи семейной экономики. Потребности семьи | 1 |
| 9 | Бюджет семьи. | 1 |
| 10 | Организация труда в семье | 1 |
| 11 | Маркетинг в домашней экономике | 1 |
| 12 | Вещи, сделанные своими руками. | 1 |
| 13 | Организация семейного досуга. Семейные праздники | 1 |
|  | **Семья и здоровье. 5 часов.** |  |
| 14 | Гигиена детей и подростков. | 1 |
| 15 | Физкультура и спорт в формировании здорового человека. | 1 |
| 16 | Последствия алкоголизма для здоровья человека. | 1 |
| 17 | Психологическая зрелость вступающих в брак как важная предпосылка создания крепкой семьи. | 1 |
| 18 | Здоровое питание | 1 |
|  | **Семья как социальный институт общества. 6 часов.** |  |
| 19 | Этапы становления брачно-семейных отношений. | 1 |
| 20 | Современная семья | 1 |
| 21 | Общественные и индивидуальные функции семьи. | 1 |
| 22 | Типы семей. | 1 |
| 23 | Семья и государство | 1 |
| 24 | Охрана здоровья матери и ребенка. | 1 |
|  | **Этнография семьи. 4 часа.** |  |
| 25 | Свадебные обычаи и традиции | 1 |
| 26 | Роль женщины и мужчины в семье. | 1 |
| 27 | Взаимоотношения родителей и детей. | 1 |
| 28 | Семейные реликвии. | 1 |
|  | **Родители и дети. 5 часов.** |  |
| 29 | Воздействие семьи на развитие и воспитание детей. | 1 |
| 30 | Стили семейного воспитания. | 1 |
| 31 | Поощрение и наказание, их психологическое воздействие и воспитательное влияние. | 1 |
| 32 | Личный пример и авторитет родителей. | 1 |
| 33 | Отношения между отцом и матерью, единство их жизненных позиций – важнейшее условие успеха в воспитании детей. | 1 |
| 34 | Творческая работа «Моя будущая семья» | 1 |

Итого :34 часа

**5.**Должны знать/понимать:  
1. Статьи Семейного Кодекса, соответствующие темам уроков;  
2. Особенности влияния родителей на детей и детей на родителей, влияние на подрастающее поколение уклада жизни семьи, особенности семейного воспитания, его трудности, типичные ошибки и пути их устранения;  
3. Устои, нравственные основы, психологический климат, эстетика быта, последствия нарушений семейных отношений;  
4. Факторы, обуславливающие необходимость для молодежи готовиться к браку и семейной жизни. Понимать сложность процесса создания семьи, изменение образа жизни и функций семьи, новый характер взаимоотношений. Знать понятие "готовность к браку". Знать структуру и динамику развития семьи, функции семьи;  
5. Психологию межличностных отношений, нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек, понятие о мужественности и женственности;  
  
**6. Список литературы.**

**Учебно-методическое обеспечение**  
При проведении занятий предусмотрена реализация системно-деятельностного, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов, которые позволят ученикам двигаться внутри курса по своей траектории и быть успешными, для этого предусмотрены задания разной степени трудности. В процессе реализации данной программы используются такие технологии и методы обучения как:  
1. Проектно- исследовательская технология. Одна из основных целей такой работы - формировать у учащихся навыки проектно-исследовательской деятельности. Формы организации могут быть разные: урок, групповая, индивидуальная. Всё это даёт возможность ученикам развивать свои творческие способности, оценивать роль знаний и увидеть их применение на практике.  
2. Технология развивающего обучения развитие мыслительных процессов и аналитической деятельности учащихся на уроках истории, совершенствование навыков поисковой работы для привлечения дополнительного материала, развитие общей эрудиции школьников.  
3. Активный и интерактивный методы: предполагают взаимосвязь учеников не только с учителем, но друг с другом. Они позволяют учащимся чувствовать себя на уроке свободно и не бояться высказывать и отстаивать свою точку зрения, что очень важно на уроках обществознания.  
4. Информационно-коммуникационные технологии позволяют развивать навыки самостоятельной, исследовательской, творческой работы, способствуют самовыражению и саморазвитию личности.  
Все типы образовательных пространств взаимообусловлены. С точки зрения организации обучения, практики порождают системы уроков, а уроки насыщают и обогащают практики, учебное занятие рефлексирует пройденный учебный путь, самостоятельная работа корректирует и направляет дальнейшее движения учащегося в учебном материале, консультации позволяют решать индивидуальные проблемы школьников в обучении.  
 **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**  
1. Боголюбов Л.Н. «Право» М:Просвещение, 2007г.  
2. Никитин А.Ф. «Правоведение» М:Прсовещение, 2008г.  
3. Никитин А.Ф. «Семейное право», М., 2006  
4. Сысенко В.А. «Супружеские конфликты», М.,2006  
5. Чаклин А.В. «Сохранить здоровье смолоду»., М., 2004  
I. Картины.  
II. Экранно-звуковые средства обучения.  
III. Компьютерные презентации в формате Ppt.