**C:\Users\admin\Desktop\математика.tiff**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на   
математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,   
зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и   
умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в   
математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами   
информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**   
 Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

**Арифметические действия**   
 Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**   
 Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**   
 Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**   
 Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;   
— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;   
— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*  
— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;   
— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*  
— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;   
— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;   
— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;   
— строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*  
— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;  
— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;   
— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;   
— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*  
— участвовать в парной работе с математическим материалом;   
— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.** | 9 | 0 | 1 | 01.09.2022 15.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов  (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;  Словесное описание группы предметов, ряда чисел;  Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел,  геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;  Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение,  упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; | https://nsportal.ru/  https://www.uchportal.ru/load/46 https://urok.1sept.ru/  http://www.nachalka.com/  https://infourok.ru/ |
| 1.2. | **Единица счёта. Десяток.** | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно;  на слух;  установлением соответствия);  числа и цифры;  представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на;  вопросы:«Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится;  если увеличить/уменьшить количество на 1;  на 2?» — по образцу и самостоятельно;;  ; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://urok.1sept.ru/ |
| 1.3. | **Счёт предметов, запись результата цифрами.** | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно;  на слух;  установлением соответствия);  числа и цифры;  представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на;  вопросы:«Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится;  если увеличить/уменьшить количество на 1;  на 2?» — по образцу и самостоятельно;;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://urok.1sept.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.4. | **Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.** | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно;  на слух;  установлением соответствия);  числа и цифры;  представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на;  вопросы :«Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится;  если увеличить/уменьшить количество на 1;  на 2?» — по образцу и самостоятельно;;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/ |
| 1.5. | **Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.** | 2 | 0 | 1 | 22.09.2022 26.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно;  на слух;  установлением соответствия);  числа и цифры;  представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на;  вопросы:«Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится;  если увеличить/уменьшить количество на 1;  на 2?» — по образцу и самостоятельно;;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; | http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/ |
| 1.6. | **Число и цифра 0 при измерении, вычислении.** | 2 | 0 | 0 | 27.09.2022 28.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно;  на слух;  установлением соответствия);  числа и цифры;  представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на;  вопросы:«Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится;  если увеличить/уменьшить количество на 1;  на 2?» — по образцу и самостоятельно;;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.7. | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**. | 4 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;  Словесное описание группы предметов, ряда чисел;  Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел,  геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;  Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение  представлений;  Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение,  упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/ |
| 1.8. | **Однозначные и двузначные числа.** | 2 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке;  чтение;  упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5;;  Работа с таблицей чисел: наблюдение;  установление закономерностей в расположении чисел;; ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/ |
| 1.9. | **Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** | 3 | 0 | 1 | 04.10.2022 05.10.2022 | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы:«Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;  Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;  Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение,  упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; | http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/ |
| Итого по разделу | | 25 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Величины** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Длина и её измерение с помощью заданной мерки**. | 2 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Знакомство с приборами для измерения величин;  Линейка как простейший инструмент измерения длины;  Наблюдение действия измерительных приборов;  Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/ |
| 2.2. | **Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше —моложе, тяжелее — легче.** | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;  Коллективная работа по различению и сравнению величин; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/ |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.** | 6 | 0 | 1 | 18.10.2022 25.10.2022 | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;  Использование линейки для измерения длины отрезка;  Коллективная работа по различению и сравнению величин; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; | https://nsportal.ru/  https://www.uchportal.ru/load/46 https://urok.1sept.ru/  http://www.nachalka.com/  https://infourok.ru/ |
| Итого по разделу | | 9 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 3. **Арифметические действия** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | 30 | 0 | 1 | 26.10.2022 30.11.2022 | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;  Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу),  иллюстрирующего смысл арифметического действия;  Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием  числовой ленты, по частям и др.;  Использование разных способов подсчёта суммы и разности,  использование переместительного свойства при нахождении суммы; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи  арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;  Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором,  составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;  по частям и др.;;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; | https://nsportal.ru/  https://www.uchportal.ru/load/46 https://urok.1sept.ru/  http://www.nachalka.com/  https://infourok.ru/ |
| 3.2. | **Названия компонентов действий,**  **результатов действий сложения, вычитания.**  **Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.** | 7 | 0 | 0 | 01.12.2022 08.12.2022 | Практическая работа с числовым выражением: запись;  чтение;  приведение примера (с помощью учителя или по образцу);  иллюстрирующего смысл арифметического действия; ;  Обсуждение приёмов сложения;  вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа;  с использованием числовой ленты;  по частям и др.; ;  Использование разных способов подсчёта суммы и разности;  использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения;  способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://nsportal.ru/  https://www.uchportal.ru/load/46 https://urok.1sept.ru/  http://www.nachalka.com/  https://infourok.ru/ |
| 3.3. | **Вычитание как действие, обратное сложению.** | 3 | 0 | 0 | 12.12.2022 14.12.2022 | Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение;  приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического действия; ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://nsportal.ru/  https://www.uchportal.ru/load/46 https://urok.1sept.ru/  http://www.nachalka.com/  https://infourok.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | **Неизвестное слагаемое.** | 3 | 0 | 0 | 15.12.2022 19.12.2022 | Обсуждение приёмов сложения;  вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа;  с использованием числовой ленты;  по частям и др.; ;  Использование разных способов подсчёта суммы и разности;  использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения;  способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; ;  Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала;  линейки;  модели действия;  по образцу; обнаружение общего и различного в записи  арифметических действий;  одного и того же действия с разными числами;;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/ |
| 3.5. | **Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.** | 3 | 0 | 0 | 20.12.2022 21.12.2022 | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала;  линейки;  модели действия;  по образцу; обнаружение общего и различного в записи  арифметических действий;  одного и того же действия с разными числами; ;  Дидактические игры и упражнения;  связанные с выбором;  составлением сумм;  разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений);  по результату действия;;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://www.uchportal.ru/load/46 |
| 3.6. | **Прибавление и вычитание нуля.** | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала;  линейки;  модели действия;  по образцу; обнаружение общего и различного в записи  арифметических действий;  одного и того же действия с разными числами; ;  Дидактические игры и упражнения;  связанные с выбором;  составлением сумм;  разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений);  по результату действия;;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://www.uchportal.ru/load/46 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.7. | **Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.** | 10 | 0 | 1 | 26.12.2022 09.01.2023 | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала;  линейки;  модели действия;  по образцу; обнаружение общего и различного в записи  арифметических действий;  одного и того же действия с разными числами; ;  Дидактические игры и упражнения;  связанные с выбором;  составлением сумм;  разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений);  по результату действия;;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; | https://nsportal.ru/  https://www.uchportal.ru/load/46 https://urok.1sept.ru/  http://www.nachalka.com/  https://infourok.ru/ |
| 3.8. | **Вычисление суммы, разности трёх чисел.** | 2 | 0 | 1 | 10.01.2023 11.01.2023 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием  числовой ленты, по частям и др.;  Использование разных способов подсчёта суммы и разности,  использование переместительного свойства при нахождении суммы; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи  арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;  Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором,  составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; | https://www.uchportal.ru/load/46 |
| Итого по разделу | | 59 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.** | 2 | 0 | 0 | 12.01.2023 16.01.2023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; ;  представленной с помощью рисунка;  иллюстрации;  текста;  таблицы;  схемы (описание ситуации;  что известно;  что не известно; условие задачи;  вопрос задачи);;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | **Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.** | 2 | 0 | 0 | 17.01.2023 18.01.2023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; ;  представленной с помощью рисунка;  иллюстрации;  текста;  таблицы;  схемы (описание ситуации;  что известно;  что не известно; условие задачи;  вопрос задачи);;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/ |
| 4.3. | **Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.** | 5 | 0 | 0 | 19.01.2023 25.01.2023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации;  ;  представленной с помощью рисунка;  иллюстрации;  текста;  таблицы;  схемы (описание ситуации;  что известно;  что не известно; условие задачи;  вопрос задачи); ;  Обобщение представлений о текстовых задачах;  решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»; «сколько всего»; «сколь-ко осталось»).;  Различение текста и текстовой задачи;  представленного в текстовой задаче;;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://nsportal.ru/  https://www.uchportal.ru/load/46 https://urok.1sept.ru/  http://www.nachalka.com/  https://infourok.ru/ |
| 4.4. | **Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.** | 6 | 0 | 1 | 26.01.2023 01.02.2023 | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»).  Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;  Соотнесение текста задачи и её модели;  Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения.  Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; | https://nsportal.ru/  https://www.uchportal.ru/load/46 https://urok.1sept.ru/  http://www.nachalka.com/  https://infourok.ru/ |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми**  **данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).** | 4 | 0 | 1 | 02.02.2023 08.02.2023 | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»).  Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;  Соотнесение текста задачи и её модели; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; | https://nsportal.ru/  https://www.uchportal.ru/load/46 https://urok.1sept.ru/  http://www.nachalka.com/  https://infourok.ru/ |
| Итого по разделу | | 19 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | **Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление**  **пространственных отношений.** | 2 | 0 | 0 | 09.02.2023 13.02.2023 | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;  Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т.  п.;  Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;  Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/ |
| 5.2. | **Распознавание объекта и его отражения.** | 2 | 0 | 0 | 14.02.2023 15.02.2023 | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;  Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т.  п.;  Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;  Составление пар: объект и его отражение; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/ |
| 5.3. | **Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.** | 4 | 0 | 0 | 16.02.2023 01.03.2023 | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;  Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;  Составление пар: объект и его отражение;  Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и  поставленного вопроса; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://nsportal.ru/  https://www.uchportal.ru/load/46 https://urok.1sept.ru/  http://www.nachalka.com/  https://infourok.ru/ |
| 5.4. | **Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины**  **отрезка в сантиметрах.** | 5 | 0 | 1 | 02.03.2023 09.03.2023 | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование;  рисование фигур по инструкции; ;  Анализ изображения (узора;  геометрической фигуры);  называние элементов узора;  геометрической фигуры; ;  Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора;  линии (по клеткам); Составление пар: объект и его отражение;; ; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://nsportal.ru/  https://www.uchportal.ru/load/46 https://urok.1sept.ru/  http://www.nachalka.com/  https://infourok.ru/ |
| 5.5. | **Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 4 | 0 | 0 | 13.03.2023 16.03.2023 | Практические работы: измерение длины отрезка;  ломаной;  длины стороны квадрата;  сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://nsportal.ru/  https://www.uchportal.ru/load/46 https://urok.1sept.ru/  http://www.nachalka.com/  https://infourok.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.6. | **Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 3 | 0 | 1 | 20.03.2023 22.03.2023 | Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски; листа бумаги;  страницы учебника и т. д.). Установление направления;  прокладывание маршрута; ;  Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме;  размеру); сравнение отрезков по длине; ;  Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги;  палочек;  трубочек;  проволоки и пр.);  составление из других геометрических фигур;;  ; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://nsportal.ru/  https://www.uchportal.ru/load/46 https://urok.1sept.ru/  http://www.nachalka.com/  https://infourok.ru/ |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Математическая информация** | | | | | | | | |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте по образцу.**  **Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор**  **предметов по образцу (по заданным**  **признакам).** | 2 | 0 | 0 | 23.03.2023 27.03.2023 | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций;  которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; ;  Наблюдение за числами в окружающем мире;  описание словами наблюдаемых фактов;  закономерностей;;  ; | Устный  опрос; | http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/ |
| 6.2. | **Группировка объектов по заданному признаку.** | 2 | 0 | 0 | 28.03.2023 29.03.2023 | Работа с наглядностью — рисунками;  содержащими ;  математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации;  модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок;  сюжетную ситуацию и пр.;;  ; | Устный  опрос; | http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.3. | **Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.** | 2 | 0 | 0 | 30.03.2023 10.04.2023 | Ориентировка в книге;  на странице учебника;  использование изученных терминов для описания  положениярисунка;  числа;  задания и пр. на странице;  на листе бумаги; ;  Работа с наглядностью — рисунками;  содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации;  модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок;  сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений;  характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше»; «меньше»; «равно»);  переместительное свойство сложения;;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/ |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.** | 2 | 0 | 0 | 11.04.2023 12.04.2023 | Знакомство с логической конструкцией «Если …;  то …».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения; ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/ |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу** | 4 | 0 | 0 | 13.04.2023 17.04.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет;  форма;  величина;  количество;  назначение и др.). Таблица как способ представления информации; полученной из повседневной жизни (расписания;  чеки;  меню и т.д.); ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/ |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).** | 3 | 0 | 0 | 18.05.2023 22.05.2023 | Ориентировка в книге, на странице учебника, использование  изученных терминов для описания положениярисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;  Работа с наглядностью — рисунками, содержащими  математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;  Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.7. | **Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.** | 4 | 1 | 0 | 23.05.2023 25.05.2023 | Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положениярисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;  Дифференцированное задание: составление предложений,  характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;  Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Контрольная работа; | http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/ |
| Итого по разделу: | | 19 |  | | | | | |
| Резервное время | | 14 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 1 | 11 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Счет предметов (с использованием  количественных и порядковых  числительных). | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 2. | Пространственные  отношения«вверху, внизу, слева, справа» | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Временные представления«раньше», «позже», «сначала», «потом». «перед», «за», «между». | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же»,«больше», «меньше». | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же»,«больше», «меньше».  Закрепление. | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Сравнивание групп  предметов. «На сколько больше (меньше)?». | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 7. | Счёт предметов и групп предметов.  Пространственные и  временные представления. Закрепление. | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Понятия «много», «один». Цифра 1. | 1 | 0 | 1 | 14.09.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 9. | Числа 1,2. Цифра 2. | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Числа 1,2,3. Цифра 3. | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Устный  опрос; |
| 11. | Знаки «+», «-»,«=».  Составление и чтение равенств. | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос; |
| 12. | Числа 1,2,3,4.Цифра 4. | 1 | 0 | 1 | 21.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 13. | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 14. | Числа 1,2,3,4,5.Цифра 5. | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 15. | Состав числа 5. | 1 | 0 | 1 | 27.09.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 16. | «Числа 1-5. Состав чисел 2-5». Закрепление. | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Устный опрос; |
| 17. | Точка. Кривая линия.  Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос; |
| 18. | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос; |
| 19. | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись,  соотнесение числа и цифры. Закрепление. | 1 | 0 | 1 | 04.10.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 20. | Знаки сравнения: «>»  (больше), «<» (меньше), «=» (равно). | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос; |
| 21. | Равенство. Неравенство. | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос; |
| 22. | Многоугольники. | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | Числа 6,7. Цифра 6. | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос; |
| 24. | Числа 1-7. Цифра 7. | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Устный опрос; |
| 25. | Числа 8-9. Цифра 8. | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос; |
| 26. | Числа 1-9. Цифра 9. | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 27. | Число 10. | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 28. | Числа 1-10. Закрепление. | 1 | 0 | 1 | 26.10.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 29. | Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках. | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Устный опрос; |
| 30. | Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в  сантиметрах. | 1 | 0 | 0 | 31.10.2022 | Устный опрос; |
| 31. | Понятия увеличить на…, уменьшить на… | 1 | 0 | 0 | 01.11.2022 | Устный опрос; |
| 32. | Число 0. Цифра 0. | 1 | 0 | 0 | 02.11.2022 | Устный опрос; |
| 33. | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 | 0 | 0 | 03.11.2022 | Устный опрос; |
| 34. | «Числа 1-10. Число 0». Закрепление. | 1 | 0 | 1 | 07.11.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 35. | Сложение и вычитание  вида □+1, □ -1. Знаки «+»,«–», «=». | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос; |
| 36. | Сложение и вычитание вида □+1+1, □-1-1. | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37. | Сложение и вычитание вида □+2, □ -2. | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный опрос; |
| 38. | Слагаемые. Сумма. | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устный опрос; |
| 39. | Задача (условие, вопрос). | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос; |
| 40. | Составление и решение задач. | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устный  опрос; |
| 41. | Составление и решение задач. Закрепление. | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 42. | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос; |
| 43. | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Устный опрос; |
| 44. | Задачи на увеличение  (уменьшение) числа на  несколько единиц (с одним множеством предметов). | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос; |
| 45. | Задачи на увеличение  (уменьшение) числа на  несколько единиц. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 46. | Прямой угол. | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Устный опрос; |
| 47. | «Прибавить и вычесть число 2.». Закрепление. | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устный опрос; |
| 48. | Сложение и вычитание вида □+3, □ -3. | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 49. | Прибавление и вычитание числа 3. Приемы  вычислений. | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 50. | Решение текстовых задач. Закрепление. | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 51. | Сравнение длин отрезков. | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 52. | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 53. | «Сложение и вычитание вида □±1, □ ± 2, □ ± 3». | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 54. | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 55. | Решение текстовых задач. Закрепление. | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 56. | «Сложение и вычитание вида □±1, □ ± 2, □ ± 3». Закрепление. | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 57. | Сложение и вычитание чисел первого десятка. | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос; |
| 58. | Таблицы +,- 1. Закрепление. | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Устный опрос; |
| 59. | Таблицы +,- 2. Закрепление. | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устный опрос; |
| 60. | Таблицы +,- 3. Закрепление. | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Устный опрос; |
| 61. | Сложение и вычитание чисел первого десятка.  Проверочная работа | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Устный опрос; |
| 62. | «Состав чисел 5,6,7,8,9,10». | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Устный опрос; |
| 63. | Вычисления вида □± 1, 2, 3; | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 64. | Вычисления вида □± 1, 2, 3. Закрепление. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 65. | Решение задач на  увеличение числа на несколько единиц. | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 66. | Решение задач на  уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 67. | Решение задач на  увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 68. | Приёмы вычислений для случаев вида □ ± 4. | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 69. | Решение задач и выражений. | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 70 | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос; |
| 71. | Приёмы вычислений для случаев вида □ ± 4. Составление таблиц.  4. Составление таблиц. | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный опрос; |
| 72. | Приёмы вычислений для случаев вида □ ± 4.  Закрепление. | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос; |
| 73. | Решение задач и выражений. | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 74. | Вычисления вида □ ± 1, 2, 3, 4. | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос; |
| 75. | Решение задач. Закрепление | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос; |
| 76. | Перестановка слагаемых. | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос; |
| 77. | Вычисления вида □ + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос; |
| 78. | Вычисления вида □ + 5, 6, 7, 8, 9.Закрепление. | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос; |
| 79. | Применение  переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 80. | Состав чисел первого десятка. | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос; |
| 81. | Решение текстовых задач. | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устный опрос; |
| 82. | Решение задач и выражений. | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный опрос; |
| 83. | Решение текстовых задач. | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устный опрос; |
| 84. | Решение задач и выражений. | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный опрос; |
| 85. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и  вычитание». | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Устный опрос; |
| 86. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Устный опрос; |
| 87. | Связь между суммой и  слагаемыми. Закрепление. | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Устный опрос; |
| 88. | Решение задач и выражений. Закрепление. | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 89. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Устный опрос; |
| 90. | Вычитание вида 6 - □, 7- □. | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный опрос; |
| 91. | Вычитание вида 6 - □, 7- □. Закрепление. | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 92. | Вычитание вида 8 - □, 9 - □. | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устный опрос; |
| 93. | Вычитание вида 8 - □, 9 - □. Закрепление. | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 94. | Вычитание вида 10 - □. | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный опрос; |
| 95. | Вычитание вида 10 - □.  Таблица сложения и  соответствующие случаи вычитания. | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устный опрос; |
| 96. | Таблица сложения и  соответствующие случаи вычитания. | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устный опрос; |
| 97. | Решение задач. Обобщение изученного. | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 98. | Единица массы –килограмм. | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 99. | Единица вместимости –литр. | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос; |
| 100. | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание  чисел первого десятка». | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос; |
| 101. | Названия и  последовательность чисел от 10 до 20. | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устный опрос; |
| 102. | Письменная нумерация чисел от 11 до 20. | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный опрос; |
| 103. | Письменная нумерация чисел от 11 до 20. Закрепление. | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный опрос; |
| 104. | Единица длины - дециметр. | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Устный опрос; |
| 105. | Случаи сложения и  вычитания, основанные на знании нумерации: 10 + 7, 17 − 7, 17 – 10. | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный опрос; |
| 106. | Случаи сложения и  вычитания, основанные на знании нумерации: 10 + 7, 17 − 7, 17 – 10. Закрепление. | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 107. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный опрос; |
| 108. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Закрепление. | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный опрос; |
| 109. | Решение задач и выражений. | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Устный опрос; |
| 110. | Сравнение именованных чисел. | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Устный опрос; |
| 111. | Случаи сложения и  вычитания, основанные на знании нумерации: 10 + 7, 17 − 7, 17 – 10. | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный опрос; |
| 112. | Случаи сложения и  вычитания, основанные на знании нумерации: 10 + 7, 17 − 7, 17 – 10. Закрепление. | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 113. | Решение задач и выражений. | 1 | 0 | 0 | 27.03.2023 | Устный опрос; |
| 114. | «Сложение и вычитание в пределах 20». Закрепление. | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устный опрос; |
| 115. | Знакомство с составными задачами. | 1 | 0 | 0 | 28.03.2023 | Устный опрос; |
| 116. | Знакомство с краткой  записью составных задач. | 1 | 0 | 0 | 29.03.2023 | Устный опрос; |
| 117. | Знакомство с краткой  записью составных задач. Закрепление. | 1 | 0 | 0 | 29.03.2023 | Устный опрос; |
| 118. | Решение задач в два действия. | 1 | 0 | 0 | 30.03.2023 | Устный опрос; |
| 119. | Решение задач в два   действия. Закрепление. | 1 | 0 | 1 | 10.04.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 120. | Упражнение в решение задач в два действия. | 1 | 0 | 1 | 10.04.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 121. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос; |
| 122. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2, □ + 3. | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устный опрос; |
| 123. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+ 2, □ + 3. Закрепление. | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устный опрос; |
| 124. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4. | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос; |
| 125. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4.Закрепление. | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос; |
| 126. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5. | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос; |
| 127. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5.Закрепление. | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос; |
| 128. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6. | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос; |
| 129. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6. Закрепление. | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос; |
| 130. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 7. | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос; |
| 131. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 7.Закрепление. | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос; |
| 132. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида  □ + 8, □ + 9. | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос; |
| 133. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида  □ + 8, □ + 9. Закрепление. | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос; |
| 134. | Таблица сложения. | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный опрос; |
| 135. | Таблица сложения. Закрепление. | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный опрос; |
| 136. | Решение задач и выражений. | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный опрос; |
| 137. | Решение задач и выражений.  Закрепление. | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный опрос; |
| 138. | Общие приемы табличного вычитания с переходом  через десяток | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 139. | Вычитание вида 11– □. | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Устный опрос; |
| 140. | Вычитание вида 12 – □. | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устный опрос; |
| 141 | Вычитание вида 12 – □, 13 – □. | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устный опрос; |
| 142. | Вычитание вида 14 – □. | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 | Устный опрос; |
| 143. | Вычитание вида 15 – □. | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Устный опрос; |
| 144. | Вычитание вида 16 – □. | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный опрос; |
| 145. | Вычитание вида 14 – □, 15 – □,16 – □. | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устный опрос; |
| 146. | Вычитание вида 17 – □, 18 – □. | 1 | 0 | 1 | 18.05.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 147. | Вычитание вида 17 – □, 18 – □. Закрепление. | 1 | 0 | 1 | 18.05.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 148. | Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 10.05.2023 | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 149. | Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос; |
| 150. | Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос; |
| 151. | Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.Закреплени  Закреплениее. | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос; |
| 152. | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 153. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос; |
| 154. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Закрепление. | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос; |
| 155. | Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос; |
| 156. | Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос; |
| 157. | Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.Закреплени | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос; |
| 158. | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 159. | Геометрические фигуры. | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 160. | Геометрические фигуры. Измерение длины. | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 161. | Построение отрезков. | 1 | 0 | 1 | 25.05.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 162. | Измерение и построение отрезков. | 1 | 0 | 1 | 25.05.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 163. | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 26.05.2023 | Устный  опрос; |
| 164. | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 26.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 165. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему  научились». | 1 | 0 | 0 | 29.05.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 1 | 11 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;   
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;   
Печатная рабочая тетрадь. В 2 частях.;  
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 1 класс. - М.: ВАКО, 2018. - 464 с. - (В помощь школьному учителю).

Методические рекомендации с поурочными разработками по "Математике" 1 класс УМК "Школа России"

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://nsportal.ru/   
https://www.uchportal.ru/load/46   
https://urok.1sept.ru/   
http://www.nachalka.com/   
https://infourok.ru/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

Колонки.

Электронное приложение к учебнику.

Лента чисел.

Раздаточный материал.

Таблицы по математике:   
1.Написание чисел. Сравнение чисел.

2.Состав чисел 1-10.

3.Слагаемое, слагаемое, сумма.

4.Увеличить (уменьшить) на ... На сколько больше (меньше). 5 Меры длины.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Комплект инструментов: линейка 60 см, линейка 1 м, транспортир, треугольник, циркуль.