**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год

обучения.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально- экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах ­человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

.**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

# Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

# Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста.

Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

# Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

# СИСТЕМА ЯЗЫКА

**Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й’], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

# Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

# Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова.

Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

# Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, ­непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (-**с**). Правописание **ы** – **и** после приставок.

Правописание **ы** – **и** после **ц**.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

# Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

# Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; -**ек-** – **-ик-** (-**чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: -**лаг**- – -**лож**-; -**раст**- – -**ращ**- – -**рос**-; -

**гар**- – -**гор**-, -**зар**- – -**зор**-; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-.**

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

# Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

# Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и:** -**бер**- – -**бир**-, -**блест**- – -**блист**-, -**дер**-

– -**дир**-, -**жег**- – -**жиг**-, -**мер**- – -**мир**-, -**пер**- – -**пир**-, -**стел**- – -**стил**-, -**тер**- – -**тир**-.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2- го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова**- – -**ева**-, **-ыва-** – **-ива-**. Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

# Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

# гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

# патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

# духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

# эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

# физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

# трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

# экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

# ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

# адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по

установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и

адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого

человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАСС

**Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

# Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ­ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с

учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

# Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно- смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функ­ционально- смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально- смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

# Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

# Система языка

**Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

# Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

# Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паро­нимов).

# Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

# Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о сис­теме частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

# Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний;

**о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-**

– **-ик- (-чик-);** корней с чередованием **а**//**о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-**

**гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

# Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изучен­ного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о**

– **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

# Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова**- – - **ева**-, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

# Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео­сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных

предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Общие сведения о языке** |
| 1.1 | Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 1.2 | Повторение изученного в начальной школе | 5 | 1 (стартовый контроль) |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого по разделу | 7 |  |
| **Раздел 2. Язык и речь** |
| 2.1 | Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности | 7 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого по разделу | 7 |  |
| **Раздел 3. Текст** |
| 3.1 | Текст и его основные признаки.Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи.Повествование как тип речи. Рассказ.Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста | 11 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого по разделу | 11 |  |
| **Раздел 4. Функциональные разновидности языка** |
| 4.1 | Функциональные разновидности языка (общее представление) | 4 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого по разделу | 4 |  |

|  |
| --- |
| **Раздел 5. Система языка** |
| 5.1 | Фонетика. Графика. Орфоэпия.Орфография | 13 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 5.2 | Лексикология | 11 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 5.3 | Морфемика. Орфография | 13 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого по разделу | 37 |  |
| **Раздел 6. Морфология. Культура речи. Орфография** |
| 6.1 | Система частей речи в русском языке | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 6.2 | Имя существительное | 22 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 6.3 | Имя прилагательное | 12 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 6.4 | Глагол | 24 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого по разделу | 60 |  |
| **Раздел 7. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация** |
| 7.1 | Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 7.2 | Простое двусоставное предложение | 9 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 7.3 | Простое осложнённое предложение | 6 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 7.4 | Сложное предложение | 7 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 7.5 | Прямая речь | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 7.6 | Диалог | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413034> |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итого по разделу | 28 |  |
| Повторение пройденного материала | 5 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | 12 | 12 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 12 |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата****изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Богатство и выразительность русского языка | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Лингвистика как наука о языке | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 3 | Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa252126> |
| 4 | Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa252252> |
| 5 | Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2523b0> |
| 6 | Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa252522> |
| 7 | Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2526f8> |
| 8 | Контрольная работа (стартовый контроль) | 1 | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Язык и речь.Язык и общение. Речь устная и письменная | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25286a> |
| 10 | Монолог | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Прямая речь. | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Диалог. Полилог. | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Читаем по-разному | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa252ea0> |
| 14 | Слушание. Аудирование. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa252b4e> |
| 15 | Сочинение/изложение (обучающее) | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Понятие о тексте | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa253350> |
| 17 | Текст и его основные признаки. Тема, главная мысль, абзац. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2534cc> |
| 18 | Средства связи предложений и частей текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25362a> |
| 19 | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Повествование как тип речи. Рассказ как разновидность текста.Практикум. | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Описание как функционально- смысловой тип речи. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa253a30> |
| 22 | Описание предмета. Сочинение- описание. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa253bac> |
| 23 | Рассуждение как функционально-смысловой типречи. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa254002> |
| 24 | Доказательства в рассуждении. | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Практикум | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Изложение (обучающее). Подробное изложение текста | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Изложение (обучающее). Подробное изложение текста | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Понятие о функциональных разновидностях языка Функциональные стили | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Функциональные разновидности языка. Практикум | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Система языка. Фонетика.Графика.Орфография. Фонетика как раздел лингвистики. Буква и звук. | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Гласные звуки и обозначающие их буквы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25491c> |
| 33 | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa256ed8> |
| 34 | Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Согласные звуки и обозначающие их буквы. Согласные твёрдые и мягкие. | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Согласные звонкие и глухие. Правописание согласных в корнеслова. Типы орфограмм | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | Графика. Алфавит | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa254ad4> |
| 38 | Обозначение мягкости согласного с помощью мягкого знака | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Слог. Ударение. Орфоэпия. Орфоэпические нормыИнтонация, её функции. | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Фонетический анализ слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa254d36> |
| 42 | Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия» . Практикум | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa254ebc> |
| 43 | Орфография. Орфограмма | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Раздельное написание предлогов с другими словами |  |  |  |  |  |
| 45 | Разделительные Ъ и Ь |  |  |  |  |  |
| 46 | Контрольная работа №2 | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2553d0> |
| 47 | Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Толковые словари | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2554fc> |
| 48 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Понятие о лексической сочетаемости. Прямое и переносное значение слов. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25568c> |
| 50 | Сочинение. Устный рассказ | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Тематические группы слов. Омонимы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2558ee> |
| 52 | Синонимы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa255b5a> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 | Антонимы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa255ce0> |
| 54 | Паронимы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa255e16> |
| 55 | Словари. Основные способы ттолкования слов. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25632a> |
| 56 | Лексический анализ слова | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Повторение темы "Лексикология". Практикум | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Контрольная работа №3 по теме "Лексикология" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2565a0> |
| 59 | Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25674e> |
| 60 | Окончание и основа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa256898> |
| 61 | Приставки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2569ce> |
| 62 | Суффиксы | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Чередование звуков в морфемах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa256afa> |
| 64 | Морфемный анализ слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa256c26> |
| 65 | Правописание ё-о после шипящих в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa256d5c> |
| 66 | Правописание неизменяемых на письме приставок | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa257130> |
| 67 | Правописание приставок на -з (-с) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa257464> |
| 68 | Правописание ы — и после ц | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25772a> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 69 | Правописание ы — и после приставок | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2575f4> |
| 70 | Повторение темы «Морфемика. Орфография» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2578ba> |
| 71 | Практикум по теме «Морфемика. Орфография» | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Контрольная работа №4 по теме«Морфемика. Орфография» | 1 | 1 |  |  |  |
| 73 | Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa257a04> |
| 74 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa257b30> |
| 75 | Род имён существительных. Имена существительные общего рода | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25803a> |
| 76 | Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только ед.ч или мн.ч. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2583d2> |
| 77 | Изложение выборочное | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25829c> |
| 78 | Падеж имён существительных | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Типы склонения имён существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa258580> |
| 80 | Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2586b6> |
| 81 | Буквы Е и И в падежных окончаниях имёнсуществительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2587e2> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 82 | Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa258918> |
| 84 | Род несклоняемых имён существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa258bde> |
| 85 | Морфологический анализ имени существительного | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa258d28> |
| 86 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имёнсуществительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa258fe4> |
| 87 | Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25939a> |
| 88 | Правописание суффиксов -чик-/- щик- имен существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa259246> |
| 89 | Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa259110> |
| 90 | Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2595ca> |
| 91 | Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, - зар- — -зор- | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2598a4> |
| 92 | Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, - зар- — -зор-. Практикум | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25976e> |
| 94 | Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 95 | Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, - скак- — -скоч- | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2599d0> |
| 96 | Повторение и обобщение по теме "Имя существительное" | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Контрольная работа по теме "Имя существительное" №5  | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa259afc> |
| 98 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa259c1e> |
| 99 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25a114> |
| 101 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25abe6> |
| 102 | Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25a27c> |
| 103 | Краткие прилагательные. Их синтаксические функции | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Морфологический анализ имен прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25a5ce> |
| 105 | Сочинение-описание картины | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25b1b8> |
| 106 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25ad6c> |
| 107 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных.Практикум | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25aede> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 108 | Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25b046> |
| 109 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |  |  |  |
| 110 | Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"№6 | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25b398> |
| 112 | Глагол как часть речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25b514> |
| 113 | Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Инфинитив и его грамматические свойства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25b686> |
| 115 | Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Глаголы совершенного и несовершенного вида | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25b7ee> |
| 117 | Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25b960> |
| 118 | Глаголы возвратные и невозвратные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25bb9a> |
| 119 | Сочинение на тему | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Изменение глаголов по временам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25c1ee> |
| 121 | Настоящее время: значение, образование, употребление | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Изменение глаголов по лицам и числам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25c98c> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 123 | Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25cb58> |
| 124 | Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение) | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25ccd4> |
| 126 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25ce32> |
| 127 | Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25d44a> |
| 128 | Морфологический анализ глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25d116> |
| 129 | Правописание корней с чередованием е//и | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25e0ca> |
| 130 | Правописание корней с чередованием е//и. Практикум | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25e228> |
| 131 | Обобщение по теме: правописание корней с чередованием е // и" | 1 |  |  |  |  |
| 132 | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25d90e> |
| 133 | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25db02> |
| 134 | Слитное и раздельное написание не с глаголами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25dc74> |
| 135 | Контрольная работа №7по теме «Глагол».  | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25e430> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 136 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  |  |  |  |
| 137 | Что изучает синтаксис | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25e5de> |
| 138 | Словосочетание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25e778> |
| 139 | Предложение - основная единица речевого общения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25ea52> |
| 140 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25ebce> |
| 141 | Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений.Интонация | 1 |  |  |  |  |
| 142 | Грамматическая основа предложения | 1 |  |  |  |  |
| 143 | Главные члены предложения (грамматическая основа).Подлежащее и способы его выражения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25eda4> |
| 144 | Главные члены предложения (грамматическая основа).Сказуемое и способы его выражения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25ef0c> |
| 145 | Второстепенные члены предложения. Определение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25f402> |
| 146 | Дополнение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25f57e> |
| 147 | Обстоятельство | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25f6e6> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 148 | Однородные члены предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25fb78> |
| 149 | Предложения с однородными членами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25fce0> |
| 150 | Сочинение-описание картины | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25ffb0> |
| 151 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa25fe52> |
| 152 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум | 1 |  |  |  |  |
| 153 | Обращение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa260190> |
| 154 | Изложение с элементами сочинения (обучающее) | 1 |  |  |  |  |
| 155 | Предложения простые и сложные.Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2605c8> |
| 156 | Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью | 1 |  |  |  |  |
| 157 | Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa260744> |
| 158 | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2608a2> |
| 159 | Пунктуационное оформлениесложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa260a8c> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум |  |  |  |  |  |
| 160 | Предложения с прямой речью | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa260c12> |
| 161 | Пунктуационное оформление предложений с прямой речью | 1 |  |  |  |  |
| 162 | Диалог. Пунктуационное оформление диалога | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa260d5c> |
| 163 | Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум | 1 |  |  |  |  |
| 164 | Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa260e88> |
| 165 | Итоговая контрольная работа за курс 5 класса | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa261608> |
| 166 | Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2610f4> |
| 167 | Повторение. Лексикология. Культура речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa261284> |
| 168 | Повторение. Морфология. Культура речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2614e6> |
| 169 | Повторение. Синтаксис. Культура речи. | 1 |  |  |  |  |
| 170 | Обобщение изученного за курс 5 класса. Подведение итогов. | 1 |  |  |  |  |
|  | 170 | 8 |  |  |

**КОНТРОЛЬНО\_ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Контрольно-измерительные материалы. 5 класс .Русский язык .**

 **Входной контрольный диктант № 1.**

**Цели:**

1. Проверить остаточные орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся.

В лесу.

Мы идём по узкой дорожке берегом большого озера. Над ближним лесом встаёт солнце. Под яркими лучами солнца сверкает голубое озеро. За ним широкой полосой легло болото. Тут шагать опасно.

Мы входим в зелёную чащу. Ровными рядами стоят высокие сосны. Редкий луч солнца льётся через густую зелень. Под деревьями прохладно. Тишь и глушь в лесу.

В этой местности живут пушистые белки. Вот зверёк прыгнул с ветки на ветку, уронил сосновую шишку.

Мы постояли у опушки и пошли к деревне. Крутой подъем ведёт в гору. Там конец нашего пути.

**Грамматические задания**

1. Подчеркните в предложении подлежащее и сказуемое.

Вариант 1. *Над ближним лесом встаёт солнце.*

Вариант 2. *Крутой подъём ведёт в гору.*

2. Разберите слова по составу.

Вариант 1. *Ближним*

Вариант 2.*Широкой*

3. Разберите слово как часть речи.

Вариант 1. *Входим*

Вариант 2.*Прыгнул*

4. Произведите орфографический разбор.

Вариант 1. *Редкий*

Вариант 2.*Узкой*

**Контрольная работа № 2 по теме «Письмо. Орфография».**

1. Укажи слова, в которых звуков больше чем букв.

а) утренняя;      б) олень;      в) ясень***;      г) яблоко***

1. Найди слова с приставками.

а) (в)вышине;     **б*)(от)обедать*;**     ***в) (от)ъехать;***    г)(от)здания

1. Найди «лишнее» слово.

а) Ноч… **;      *б) луч…*** ;     в) помощ… ;      г) молодёж…

1. Найди антоним к слову     ЯСНЫЙ. (день)

а) холодный;     б)светлый;    в) тёплый;   ***г) ненастный.***

1. В каких словах пишется   **Ъ ?**

а) п…ёт***;       б)с…едобный*;**      ***в)об…явить;     г)об…единение.***

1. Найди предложения с однородными членами.

***а)   Ветер играл с колосками ржи и пшеницы.***

***б)   Корочка льда затянула озеро, пруд.***

в)   Листья потемнели, ветер кружит их по воздуху.

г)    В знойной степи качается на ветру колос .

1. Какие буквы пропущены в словах?

Около изгород…;     в  дом…;        на ив….

***а)  и, е, е;***     б) е, и, е;      в) е, и, и;       г)е,е,е

1. Какие буквы пропущены в словах?

Ска…ка;      опас…ный;      грус…ный;     моро…

а)  з, т, т, з;        ***б) с, -, т, з;***        *в) з, -,  т, з;*        г) з, т, т, с

1. В каких словах пропущена буква **Е** в корне?

***а) об…жать*** ( вокруг дома);          б)об…жать (малыша);

в)пос…дела (на скамейке);          ***г)пос…дела*** (голова)

1. Найди грамматическую основу предложения:

*Малая лень большое горе приносит.*

а )горе приносит;   ***б)лень приносит;***   в)малая лень;  г) большое приносит.

1. Найди имя существительное 3-его склонения

а) в кроватке;   ***б)на кровати;***   в)о борще;     г)с берега

1. Найди глаголы II-ого спряжения:

а) создать***;      б) говорить;***     в) летает;       ***г)обидеть***

1. Какие буквы пропущены в словах:

*Около изгород…;       в дом…;        на ив…;*

***а)и, е, е;***        б)е, е, и;        в)и, е, и;       г)е, е, е;

1. Какие буквы пропущены:

*Ход…т;      набега…т;     слуша…т*

***а)и, е, е;***         б)е, и, е;        в)е, и, и;       г)е, е, и;

1. В каком  слове пишется **Ъ**?

***а)с…езд;***       б) с…бить;         в)с…ыграть;      г) в…ётся

1. В каких словах пропущен **Ь**?

а) плащ…;      ***б)бережёш…;***    **в*) помощ…;    г) рож…***

1. Какие буквы пропущены в словах?

*Ука…ка,     ужас…ный     ненас…ный,      капри… .*

а)з,т,т,з;       б)с,-,т,з***;        в)з,-,т,з;***        г)з,т,т,с

1. Есть ли в предложении однородные члены?

            ***А ручей так и рвётся.***

а) сказуемые;    б) подлежащие;     в) второстепенные члены***;   г) нет***

1. В каких словах будет окончание -**ЮЮ**?

а)в могуч…… силу;    ***б)в недавн…… встречу;***  в)в настоящ…… дружбу;  г)в жгуч…… крапиву

1. Выбери такие же по составу слова, как  ЛИПОВАЯ

 а)проездной***;    б)серебристая;***    ***в)длинный***;      г)воробьи

1. Найди глаголы I-ого спряжения.

***а)мечтать;***       б)готовить;      ***в)чувствовать***;      г)дышать

1. Найди слова , в которых все согласные звуки твёрдые:

а) клочья;       ***б)осколок;***         в)мокрый;        ***г) лужи***

1. С какими словами **НЕ** пишется раздельно?

а)(не)волить;      ***б)(не)включать;***     в)(не)доумевать;    г)(не)годовать

1. В каких словах пишется –**И**-?

***а)ц…рк;***      б) рукавиц…;     в)голубц…;      ***г) ц…ркуль***

1. В каких словах есть удвоенные согласные?

а)ко(Р, РР)аблик;    ***б) а(Л, ЛЛ)ея***;     ***в)су(Б, ББ)ота***;     г)до(Р,  РР)ожка.

Максимальное количество баллов- 40 баллов.

 Оценка: «5»- выполнено от 85% до 100% заданий ( от 34 до 40 баллов)

                «4»- выполнено от 60% до 84% заданий  (от 24 до 33 баллов )

                «3»- выполнено от 40% до 60% заданий ( от 16 до 23 баллов )

                «2»- выполнено менее 40% заданий ( менее 16 баллов )

**Контрольная работа № 4 по теме "Фонетика. Орфоэпия".**

**Цели:**

1. Проверить знания учащихся по фонетике и орфоэпии.

2. Проверить умение выполнять фонетический и орфоэпический разборы.

***Вариант 1***
**Задание№1.**Охарактеризуйте следующие звуки: **[х], [д], [ж], [а],[к' ], [в].**
**Задание№2.**Сделайте фонетический разбор слов**– пятью, юла**.

**Задание№3.**Запишите транскрипцию слов**: нарочно, песчаный, положу.**

**Задание№4.**Перечислите буквы, не обозначающие звуков.

**Задание№5.**Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор:

**[с]-согласная, твёрдая, глухая;
[с]-согласный, твёрдый, глухой.**

**Задание № 6.**Выпишите из «Орфоэпического словарика» учебника любые пять слов, обозначая в них произношение и ударение.

**Задание№ 7.** Продолжите фразу:

**Фонетика – это…..**

**Орфоэпия – это…..**

***Вариант№2.***

**Задание№1.**Охарактеризуйте следующие звуки: **[б], [л], [ш], [о], [ л' ], [т].**
**Задание№2.**Сделайте фонетический разбор слов – **семью, яма.**
**Задание№3.**Запишите транскрипцию слов:**двоечник, сердечно, красивее**.

**Задание№4.**Перечислите буквы, обозначающие два звука.

**Задание№5.**Выберитеправильный ответ и обоснуйте свой выбор:

**[к] – согласная, твёрдая, глухая.
[к] – согласный. твёрдый, глухой.**

**Задание №6.**Выпишите из «Орфоэпического словарика» учебника любые пять слов, обозначая в них произношение и ударение.

**Задание№ 7.** Продолжите фразу:

**Фонетика – это…..**

**Орфоэпия – это…..**

**Контрольный диктант № 7 по теме "Глагол".**

**КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ И ЕГО АНАЛИЗ**

**Цели:**

1. Проверить орфографические и пунктуационные знания учащихся.

2. Проверить умение выполнять разбор слова по составу и морфологический разбор глагола.

**Вариант 1**

Встреча в деревне

Владимир Сергеевич работал геологом в одной поисковой партии в Сибири. Он приехал в Москву в свое геологическое управление с интересными породами, ожидал результатов их анализов и решил свободные денечки провести в деревне.

В рюкзаке у него лежали все пожитки: брюки, тапочки, рубашка, садовый нож, полбуханки хлеба. В папке лежали фотографии.

Интересно было их рассматривать и слушать рассказы геолога. Владимир Сергеевич объездил всю страну, был на Диксоне, на Урале. Потом он показал корень женьшеня.

Это был маленький ветвистый корешок желтого цвета. Он умещался на ладони и был очень похож на худенького человечка с ручками и ножками.

*И. Дик (95 слов.)*

Задания:

1. Разберите слова по составу:

вариант I – *свободные, провести, тапочки*;

вариант II – *садовый, рассказы, показал*.

Выполните морфологический разбор глаголов:

вариант I– *работал, объездил*;

вариант II – *приехал, умещался*.

2. Выпишите словосочетание «глагол + существительное», определите вид и время глагола.

**Вариант 2**

**ЛЕСНОЕ ПОВОДЬЕ**

      Лесных зверей половодье гонит на возвышенные места. Мыши спасаются на корягах и в птичьих гнездах. Лисы забираются на деревья и там сидят в ожидании спада воды. Зайцы спасаются от воды бегством или собираются большими группами на бугорках, которые еще не затопила вода. Здесь зайцам чаще всего удается переждать половодье.
      Для спасения зверей снаряжается экспедиция. Кругом расстилается вода. Вот видишь, как на островке зайцы становятся столбиком, замирают. Среди ушастых зверей вдруг замечаешь лисицу, барсука. Беда всех примирила.
      Появление лодки встречается со страхом. Зайцы начинают кидаться в воду, но им приходится быстро возвращаться. Плавают они плохо. Зайцы смешно отряхиваются и ждут своей участи.

(*По В.Пескову*)
(*101 слово*)

**Грамматические задания**

      1. Произведите синтаксический разбор предложения.

I вариант: Лесных зверей половодье гонит на возвышенные места.

II вариант: Мыши спасаются на корягах и в птичьих гнездах.

1. Произведите морфологический разбор глагола.

I вариант: гонит.

II вариант: спасаются.

1. Произведите морфемный разбор слов.

I вариант: Забираются, примирила, переждать.

II вариант: Собираются, затопила, плавают.

**Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание существительных»**

**Цели:**

1. Проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся.

2. Проверить умение разбирать словосочетание.

В саду с ветки на ветку перелетает шустрая птичка. Спинка у нее серая, грудка желтая, на головке черная шапочка. Это – синица. В сад она прилетела за жучками. Большой вред наносят жуки садам. Одни грызут листья на фруктовых деревьях, другие портят плоды. Возьмешь яблоко, разломишь, а внутри червяк. Вот этих вредителей и ловит синица. Увидит зорким глазом добычу, схватит ее клювом и съест. А клюв у синицы тонкий, в любую щелку пролезет.

Много разных жучков съедает синица за день. Даже не верится, что у маленькой птички может быть такой аппетит.

Люди называют синицу сторожем наших садов.

*(По Г. Скребицкому.) (95 слов.)*

**Грамматические задания:**

1. 1. Озаглавьте текст.

* 1. 2. Выпишите 3 одушевленных и 3 неодушевленных существительных.
	2. 3. Выписать три слова с различными орфограммами, обозначить их графически.
	3. 4. Произведите синтаксический разбор первого предложения.
* **Итоговый тест по теме «Имя существительное» 5 класс**
* **1. Подчеркни имена существительные:**
* Осел, прыгает, болтовня, волшебный, под окном, быстро, из-за туч, Россия, Ирина, добрый.
* **2. Подчеркни имена существительные одушевленные женского рода:**
* Шалун стрекоза принцесса
* кузнечик хулиган журавль
* капуста скатерть актриса
* карусель Хабаровск лошадь
* **3. К каждому из данных слов подбери однокоренные имена существительные:**
* ездить - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ грачиный - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* подарить - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ врачебный - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* жить - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ честный - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* помогать - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мышиный - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* кричать - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ смелый - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* **4. Подчеркни имена существительные в дательном падеже:**
* подъезжаем к пустыне хожу по тропинке
* толпились на площади кружились в воздухе
* подошли к опушке тянулись над долиной
* плыли по Волге жил у старушки
* дрожат в море подарил другу
* **5. Подчеркни имена существительные мужского рода 2 склонения:**
* медаль житель учитель
* стул врач лось
* зверь сирень жук
* озеро облако печаль
* камень море трель
* **6. Подчеркни «лишнее слово» в каждом ряду:**
* Сорока, улыбка, ромашка, степь, ягода.
* Печь, береза, речь, медаль, пристань.
* Дядя, брат, планета, кастрюля, братишка, сестра, машина.
* Барсетка, земля, воскресенье, стрела, картина, Татьяна.
* **7. Подчеркни имена существительные, которые не употребляются во множественном числе:**
* страна закат
* скромность верность
* надежда век
* труд свежесть
* солнце конь
* молоко варенье
* **8. Обозначь падежи и склонения над именами существительными:**
* Собака подняла голову и завиляла хвостом. Я погладил ее рукой и подвинул к ней ближе миску с молоком. Больная Лада приподнялась на лапах и стала лакать молоко.
* **9. Допиши окончания имен существительных:**
* на восток\_\_ к опушк\_\_ в чащ\_\_
* на сирен\_\_ на топол\_\_ в тетрад\_\_
* у старушк\_\_ от елк\_\_ по математик\_\_\_
* к пристан\_\_ на улиц\_\_ в коробк\_\_\_
* **10. Поставь данные словосочетания в указанном падеже:**
* Лесные птицы (Р. п.) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Синее море (Тв. П.) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Злая зима (Д. п.) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Тонкий берег (П. п.) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Тихая роща (В. п.) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Хорошая подруга (Р. п.) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Топкое болото (Д. п.) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* **11. Подчеркни главные члены предложения. Укажи падеж и склонение одинаковых имен существительных:**
* Ранним утром из окна поезда мы увидели чудесный город. Город утопал в зелени садов.
* На судоверфи строители спустили на воду новенькое судно. Судно раскачивалось на волнах.
* **12. Продолжи ряд слов. Запиши 10 своих слов.**
* Депо, купе, пальто, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* **13. Вставь, где требуется, Ь (мягкий знак):**
* Шалаш\_\_, мыш\_\_, тиш\_\_, грач\_\_, печ\_\_, доч\_\_, горяч\_\_, карандаш\_\_, гараж\_\_, овощ\_\_, врач\_\_, вещ\_\_, чертеж\_\_, скрипач\_\_, кирпич\_\_, ерш\_\_, сыч\_\_, брош\_\_, дрож\_\_, корж\_\_, лаваш\_\_, гуляш\_\_, беляш\_\_, саквояж\_\_.
* **14. Выполни фонетический разбор слова березка** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* б \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* е \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* р \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* е \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* з \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* **15. Выполни морфологический разбор подчеркнутых слов:**
* Девочка прекрасно играла на фортепиано.Под листвой старого дерева мы увидели гнездо.
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* **Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное»**
* **ШУСТРИК**
* Маленькая беспомощная белочка лежала на мокрой тропинке и дрожала всем тельцем. Я положил ее на ладонь. Белочка почувствовала тепло, уткнулась носиком в теплую ладонь.
      Это сильный порыв ветра сбросил несчастную белочку с дерева. Левая передняя лапка у нее была сломана.
      Пришлось взять белочку домой. Папа отдал ей для домика свою меховую рукавицу. Мы лечили белочку и поили ее теплым молоком.
      Постепенно она стала поправляться. У нее зажили носик и лапка, а хвостик стал пушистым, красивым. Белочка любила теперь бегать и резвиться. За ее веселый характер мы назвали ее Шустриком.
* (*88 слов*)
* **Грамматическое задание**
      1. Определите падеж прилагательных
      1-й, 2-й абзацы (I вариант);
      3-й, 4-й абзацы (II вариант).
      2. Образуйте однокоренные прилагательные от следующих существительных:
      дом (I вариант);
      ветер (II вариант).
      3. Выполните морфологический разбор прилагательного:
      теплым (молоком) (I вариант);
      на мокрой (тропинке) (II вариант).
      4. Образуйте краткую форму прилагательного в м.р.:
      свежий, хороший, могучий (I вариант);
      певучий, горячий, блестящий (II вариант).
* **Итоговая контрольная работа № 8 .**
* Перед вами контрольная работа по русскому языку. Она состоит из тестовых заданий. Каждое тестовое задание содержит вопрос, на который даны 4 варианта ответа. Только один из четырёх ответов является правильным. Внимательно читайте вопрос и выбирайте правильный ответ на него. Задание 20  не содержит ответов. Запишите ответы словами.
* **Вариант № 1.**
* *1. В каком  предложении неправильно выделены члены предложения?*
* А) Замечательныйподарокмне прислалпо почтебрат.
* Б)  В нашемсадурастут разныецветы.
* В) На урокедетирешализадачу.
* Г) Отчётливозвучалана улицезаунывная песняямщика.
* 2. *Какое из перечисленных предложений сложное? Знаки препинания не расставлены.*
* А) Пушкин стал одним из самых образованных людей России и поражал
* всех своими разносторонними знаниями.
* Б) Снег под ногами совсем не скрипел и на нем оставались мои следы.
* В) Солнце поднялось высоко и осветило землю.
* Г) Задрожал путник от холода и укутался ещё плотнее.
* *3. В каком предложении одна запятая лишняя?*
* А) Ну, Витя, перестань плакать и садись обедать.
* Б) Теперь зубров не только охраняют, но и разводят.
* В)  Я читаю, говорю по-немецки совершенно свободно.
* Г) У нас сорвало обе мачты, и все паруса.
* *4. В каком из приведённых ниже предложений допущена пунктуационная ошибка*.
* А) «Хочу записаться в секцию плавания», - сказал Костя.
* Б) «Привези мне что-нибудь в подарок» - попросила Алёнушка.
* В) Пословица гласит: «Добрым делом не кори».
* Г) Марина Петровна тихо попросила: «Проводите меня сегодня с работы».
* *5. В каком слове на месте буквы****д****произносится звук [****д****]?*
* А) Год;              Б) диван;                        В) городок;          Г) подтолкнуть.
* *6. В каком слове на месте пропуска пишется****ь****?*
* А) Он смеёт\_ся;              Б) печ\_ник; В) ты напишеш\_;           Г) много туч\_.
* *7. К какому слову****неверно****подобран синоним?*
* А) Реять  - вращаться;
* Б) прыжок -  скачок;
* В) наследить – натоптать;
* Г) неглубокий – мелкий.
* *8. Лексическое значение какого слова определено****верно****?*
* А)Синонимы – слова противоположные по лексическому значению.
* Б) Изморось – очень мелкий дождь.
* В) Сумерки – светлое время суток.
* Г) Отчаянный – отказавшийся от чая.
* *9. У  какого слова основа состоит из приставки, корня и суффикса?*
* А) Вертолётный;             Б) светить;                 В) сделка;               Г) кружок.
* *10. В каком слове пропущена буква****з****?*
* А) Бе\_шумный;           Б) и\_ранен;               В) ко\_ьба;                Г) ра\_сказать.
* *11. В каком слове пропущена буква****а****?*
* А) Зар\_сли;           Б) р\_сток;             В) изл\_гать;         Г) прол\_жить.
* *12. В  каком слове после  шипящей пропущена буква****о****?*
* А) Щ\_тка;           Б) ш\_рох;         В) реш\_тка;         Г) ш\_пот.
* *13. В каком слове после****ц****пропущена буква****и****?*
* А) Ц\_рк;               Б) ц\_плёнок;                      В) птиц\_;           Г) ц\_ган.
* *14. В каком слове в окончании пишется****и****?*
* А)  На дорог\_;        Б) у станци\_;            В) до ранн\_го утра;         Г) дружоч\_к. .
* *15. Какое слово пишется слитно  с****не****?*
* А) (не)забуду;             Б) (не)пишешь; В) (не)ряха;                   Г) (не) друг, а враг.
* *16. В каком слове пропущена буква****и****?*
* А) Соб\_раю;            Б) зам\_реть;                   В) нат\_реть;           Г) зап\_реть.
* *17. В каком слове пропущена буква****е****?*
* А) Он увид\_т;                Б) мы волну\_мся; В) вы вид\_те;                 Г) он слыш\_т.
* *18. В каком слове ударение падает на второй слог?*
* А) Досуг;                  Б) занял;                     В) начал;             Г) облегчить.
* *19.К какому слову дано****неверное****объяснение?*
* А) Решить – глагол несовершенного вида;
* Б)  могуч – краткое прилагательное;
* В) несчастье – существительное второго склонения;
* Г) построят – глагол будущего времени.
*
* *20.****Прочитайте текст***
* *1)  Озаглавьте текст.*
* *2)  Определите тип речи текста.*
* *3) Напишите, как вы относитесь к поступкам мальчиков.*
* Как-то раз Петя с Колей пошли в лес. И вдруг в кустах заметили двух ежей. Они их поймали и унесли домой.
* Прошло несколько дней. Встретились ребята и заспорили, кто крепче любит своего ежа. Петя хвастал, что кормит ёжика молоком, что в сарае устроил ему постель из разного тряпья, что даже иглы готов ему чистить.
* - А что ты сделал для своего ёжика? – спрашивает он у Коли.
* - А я выпустил его на волю. В лесу ежику лучше. Там его дом, - ответил Коля.
*
* **Итоговая контрольная работа № 8 .**
* Перед вами контрольная работа по русскому языку. Она состоит из тестовых заданий. Каждое тестовое задание содержит вопрос, на который даны 4 варианта ответа. Только один из четырёх ответов является правильным. Внимательно читайте вопрос и выбирайте правильный ответ на него. Задание 20  не содержит ответов. Запишите ответы словами.
* **Вариант № 2.**
* *1. В каком  предложении неправильно выделены члены предложения?*
* А) Утромлесокутал густойтуман.
* Б)  Над хуторомстоялабураятуча.
* В) Вдруг на небепоявилсябольшойсамолёт.
* Г)  Таняприехалалетом из городак бабушке.
* 2. *Какое из перечисленных предложений сложное?*
* А) Оленька минут пять шептала и шевелила губами.
* Б) Тане захотелось пить, но ручей был далеко.
* В) С моря дул резкий, но не холодный ветер.
* Г)  У Сони была большая кукла с ярко раскрашенным лицом и роскошными
* льняными волосами.
* *3. В каком предложении запятая одна запятая лишняя?*
* А) Каждое утро крокодил Гена просыпался, умывался, завтракал, и
* отправлялся на работу в зоопарк.
* Б) Бабушка привезла банку мёда,  буханку домашнего хлеба.
* В)  Оленька смутилась, даже покраснела.
* Г)  Таня остановилась, вытерла пот со лба и оглянулась.
* *4. В каком из приведённых ниже предложений допущена ошибка?*
* А) «Хочу записаться в шахматный кружок », - сказал Костя.
* Б) «Привези мне что-нибудь в подарок»,  - попросила Алёнушка.
* В) Пословица гласит: «Без труда не выловишь и рыбку из пруда».
* Г) Марина Васильевна тихо попросила -  «Принесите мне новые книги».
* *5. В каком слове на месте буквы****с****произносится звук****[с]****?*
* А) Письмо;              Б) сделка;                        В) сдувать;          Г) прислал.
* *6. В каком слове на месте пропуска пишется****ь****?*
* А) Он умывает\_ся;               Б) полуноч\_ник; В) ты перепишеш\_;             Г) много задач\_.
* *7. К какому слову****неверно****подобран синоним?*
* А) Веять - дуть;
* Б) прыжок -  скачок;
* В) наследить – найти след;
* Г) неширокий - узкий.
* *8. Лексическое значение какого слова определено****неверно****?*
* А) Монолог – речь одного человека.
* Б) Изморозь – очень мелкий дождь.
* В) Вагонетка – небольшой открытый вагон для перевозки грузов.
* Г) Варежка – мягкая зимняя рукавица.
* *9. У  какого слова основа состоит из приставки, корня и суффикса?*
* А) Пришкольный;              Б) светить; В) семечко;                         Г) замок.
* *10. В каком слове пропущена буква****з****?*
* А) Бе\_умный;             Б) ра\_пахан; В) про\_ьба;                Г) ра\_катать.
* *11. В каком слове пропущена буква****а****?*
* А) Сл\_жить;           Б) р\_сток;          В) разл\_гать; Г) выр\_с.
* *12. В  каком слове после  шипящей пропущена буква****о****?*
* А) прош\_л;             Б) ш\_в;          В) реш\_тка;           Г)ж\_лудь.
* *13. В каком слове после****ц****пропущена буква****и****?*
* А) Ц\_ркуль;               Б) ц\_ган.            В) спиц\_;           Г) ц\_плёнок;
* *14. В каком слове в окончании пишется****и****?*
* А)  На порог\_;                        Б)  на станци\_; В) до поздн\_го вечера;         Г) грибоч\_к.
* *15. Какое слово пишется слитно  с****не****?*
* А) (не)буду;             Б) (не)ищешь; В) (не)вежа;             Г) (не)друг, а враг.
* *16. В каком слове пропущена буква****и****?*
* А) Заст\_лаю;            Б) наб\_ру; В) перет\_реть;           Г) зам\_реть.
* *17. В каком слове пропущена буква****е****?*
* А) Он ненавид\_л;          Б) мы угон\_мся; В) вы вид\_те;                 Г) он слыш\_т.
* *18. В каком слове ударение падает на второй слог?*
* А) Зеркало;                  Б) принял;                     В) начал;             Г) сплелись.
* *19.К какому слову дано****неверное****объяснение?*
* А) Разрешить – глагол совершенного вида;
* Б)  горяч – краткое прилагательное;
* В) несчастье – существительное третьего склонения;
* Г) попросят – глагол будущего времени.
* *20.****Прочитайте текст***
* *1)  Озаглавьте текст.*
* *2)  Определите тип речи текста.*
* *3) Напишите, как вы относитесь к поступкам мальчиков.*
* Как-то раз Петя с Колей пошли в лес. И вдруг в кустах заметили двух ежей. Они их поймали и унесли домой.
* Прошло несколько дней. Встретились ребята и заспорили, кто крепче любит своего ежа. Петя хвастал, что кормит ёжика молоком, что в сарае устроил ему постель из разного тряпья, что даже иглы готов ему чистить.
* - А что ты сделал для своего ёжика? – спрашивает он у Коли.
* - А я выпустил его на волю. В лесу ежику лучше. Там его дом, - ответил Коля.
*