**C:\Users\admin\Desktop\сканы тит\англ.3 кл.tiff**

**Пояснительная записка.**

Настоящая программа составлена в соответствии с:

* п. 2,3,6, 7, 9 ст. 28 Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации»;
* в соответствии с Федеральным государственного образовательным стандартом, **начального общего образования**
* на основе Основной образовательной программы основного общего образования, **начального общего образования** МКОУ «Мушаковская СОШ»
* - на основе Положения о рабочей программе МКОУ «Мушаковская СОШ»
* с учетом Рабочей программы воспитания МКОУ «Мушаковская СОШ»
* .

Разработана на основе примерной программы по английскому языку, авторской программы В. П. Кузовлева «Английский язык» для 3 класса издательства «Просвещение» 2017 г. К учебнику В. П. Кузовлева. 2-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. - М.: Просвещение, 2011. - 144 с.

**Общая характеристика учебного предмета .**

По учебному плану 2 часа в неделю, в год – 68 часов.

# Планируемые результаты учебного предмета

## Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

***Личностные результаты с учетом программы воспитания отражают, в том числе в части:***

*Основные направления деятельности (из Стратегии развития воспитания в Российской федерации на период до 2025 года).*

1. **Гражданско-патриотического воспитания**:

становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. **Духовно-нравственного воспитания**:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. **Эстетического воспитания**:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. **Трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. **Экологического воспитания:**

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

7. **Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

* элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
* первоначальный опыт межкультурного общения;
* познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У учеников будет возможность развивать: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы; языковые способности:

* к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
* к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
* к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
* к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
* к выявлению языковых закономерностей (выведению правил). способности к решению речемыслительных задач:
* к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
* к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
* к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
* к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); психические процессы и функции:
* восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
* мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
* внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У ученика будет возможность развить языковые способности

* к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); способности к решению речемыслительных задач: - к иллюстрированию (приведение примеров);
* к антиципации (структурной и содержательной);
* к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
* к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.); психические процессы и функции:
* такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
* память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти); - творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

### специальные учебные умения

* работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
* работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
* пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами и др. для построения собственных высказываний;
* пользоваться электронным приложением;
* оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

-- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

* пользоваться электронным приложением; универсальные учебные действия
* работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, понимать последовательность описываемых событий, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
* сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно; - выполнять задания в различных тестовых форматах.

Ученик получит возможность научиться:

* работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце;
* вести диалог, учитывая позицию собеседника;
* планировать и осуществлять проектную деятельность;
* работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий); - контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
* осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

## Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:

* находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
* узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
* понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

* узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
* узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Ученик получит возможность:

* сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
* познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности. **В говорении** ученик научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалогпобуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики 2 класса).

Ученик получит возможность научиться:

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
* выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** ученик научится:

* понимать на слух:
* речь учителя по ведению урока;
* связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; - выказывания одноклассников;
* небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
* содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* понимать основную информацию услышанного; • вербально или невербально реагировать на услышанное; Ученик получит возможность научиться:
* понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** ученик овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* написанные цифрами количественные числительные;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Ученик овладеет умением читать, т.е. научится:

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по
* аналогии с родным языком,
* контексту,
* иллюстративной наглядности;
* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; Ученик получит возможность научиться:
* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
* читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
* делать выводы из прочитанного;
* соотносить события в тексте с личным опытом; **В письме** ученик научится:
* правильно списывать,
* выполнять лексико-грамматические упражнения,
* делать записи (выписки из текста),
* делать подписи к рисункам,
* отвечать письменно на вопросы,
* писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения Ученик получит возможность научиться:
* писать записки друзьям

-писать русские имена и фамилии по-английски

* сообщать краткие сведения о себе

## Содержание учебного предмета

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 3 класса включает в себя такие темы, как:

### Раздел №1 Откуда ты родом? (10 часов)

*Родная страна и страны изучаемого языка: Россия, Великобритания и США. Их географическое положение, города и достопримечательности, с литературными героями книг*

***Раздел №2 У тебя большая семья? (10 часов)***

*Члены семьи, их имена и возраст. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи*

### Раздел №3 Ты хороший помощник? (7 часов)

*Основные виды работы по дому. Отрывки из художественных произведений: английская народная сказка «Две сестры», стих К. Несбита.*

***Раздел №4 Что ты празднуешь? (7 часов)***

*Праздники в Великобритании, США и России. Праздничные обычаи, традиции. Новоголние песни, стихи, считалочки*

### Раздел №5 Я очень привлекательная! (10 часов)

*Описание внешности. Моя любимая одежда. Школьная форма. Художественные произведения :стих А. Милна, сказка «Абра Кадабра и зубная фея»*

**Раздел №6 Какое твоё любимое время года? ( 7 часов)**

Особенности времен года в Австралии, Великобритании. Мое любимое время года. Сказка Т. Чианго «Ангел дождя»

**Раздел №7 У тебя есть домашнее животное? (7 часов)**

Домашние питомцы. Любимые животные. Сказочные животные, герои детских стихов и сказок **Раздел № 8: Лучшие друзья – кто они? (10 часов)**

Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Стихотворения и рассказы о друзьях и о дружбе.

**Тематическое планирование**

**с учетом рабочей программы воспитания МКОУ «Мушаковская СОШ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| Откуда ты родом? | 10 | День знаний,  День Благодарения  День народного единства  День солидарности в борьбе с терроризмом*.* | 1,2,3,4,5,6,7 |
| У тебя большая семья? | 10 | Международный день толерантности  Международный день семьи | 1,2,3,4,5,6,7 |
| Ты хороший помощник? | 7 | День пожилых людей  День бабушек  190 лет со дня рождения Льюиса Кэрролла (1832-1898), английского писател  Урок безопасности в сети Интернет | 1,2,3,4,5,6,7 |
| Что ты празднуешь? | 7 | Международный день мира.  Рождество и Новый год  Пасха | 1,2,3,4,5,6,7 |
| Я очень привлекательная! | 10 | День матери в России | 1,2,3,4,5,6,7 |
| Какое твоё любимое время года? | 7 | День весны  210 лет со дня рождения Чарльза Диккенса (1812-1870), английского писателя | 1,2,3,4,5,6,7 |
| У тебя есть домашнее животное? | 7 | День экологии | 1,2,3,4,5,6,7 |
| Лучшие друзья – кто они? | 10 | День памяти юного героя-антифашиста | 1,2,3,4,5,6,7 |

## Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Раздел, тема урока | Количество часов | Контроль |
| **I Четверть**  **Цикл 1 “where are you from?”**  **«Откуда ты?»** | | | |
| 1 | **What country are you from?**Из какой ты страны? | 1 |  |
| 2 | **What are the colours of your city?**Какого цвета твой город? | 1 |  |
| 3 | **What do you like about your country?**Что тебе нравиться в твоей стране? | 1 |  |
| 4 | **Reading Lesson. elcome to the Land of Oz!**Урок чтения. «Добро пожаловать в стану ОЗ!» | 1 | Текст на чтение и аудировании |
| 5 | **We like playing games.**Мы любим играть в игры. | 1 |  |
| 6. | **I like my country.**Я люблю свою страну. | 1 |  |
| 7 | Повторение по теме «Моя страна» | 1 | тест |
| 8 | Повторение по теме «Мой город (село)» | 1 |  |
| **Unit 2 “Is your family big?”**  **Цикл 2 «Твоя семья большая?»** | | | |
| 9 | **How old are you?**  Сколько тебе лет? | 1 |  |
| 10 | **What do you like?**Что тебе нравиться? | 1 |  |
| 11 | **What do you usually do?**Что ты обычно делаешь? | 1 |  |
| 12 | **What games do you play?**В какие игры ты играешь? | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 13 | **Reading Lesson. The magic word.**Урок чтения. «Волшебное слово» | 1 | Текст на чтение и аудировании |
| 14 | **I love my family.**Я люблю свою семью. | 1 |  |
| 15-16 | Повторение по теме  «Сколько тебе лет?» | 2 | Диктант |
| 17 | **Test yourself.**  Контрольная работа по темам «Твоя семья большая?, «Откуда ты?» | 1 | Контрольная работа |
| 18 | **What do you do about the house?**Что ты делаешь по дому? | 1 |  |
| 19 | **Do you like working about the house?**Тебе нравиться помогать по дому? | 1 |  |
| 20 | **I helped my grandma yesterday.**Я вчера помогал моей бабушке. | 1 |  |
| 21-22 | **It was Mother’s Day on Sunday.**В воскресенье был День матери. | 2 |  |
| 23 | **Reading Lesson «The girl and the witch»**Урок чтения. «Девочка и ведьма» | 1 | Текст на чтение и аудировании Техника -чтения |
| 24 | **I am a good helper!**Я хороший помощник | 1 |  |
| 25 | **How did you celebrate Christmas?**Как ты отмечал Рождество? | 1 |  |
| 26 | **Holidays and gifts.**Праздники и подарки. | 1 |  |
| 27 | **Did you have a surprise party?**У тебя был Вечер сюрпризов? | 1 |  |
| 28 | **What did you do on your birthday?**Что ты делал в день рождения? | 1 |  |
| 29-30 | Урок повторения | 2 | Диктант, техника -чтения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 31 | **Test yourself.**  Контрольная работа по темам «Что ты празднуешь?», «Ты хороший помощник?» | 1 | Контрольная работа |
| 32 | Обобщающий урок | 1 |  |
|  | **III четверть**  **Unit 5 “I’m very nice!”**  **Цикл 5 «Я очень хороший!»** | | |
| 33 | **My favourite toys.**Мои любимые игрушки. | 1 |  |
| 34 | **What are your favourite clothes?**Какая одежда твоя любимая? | 1 |  |
| 35 | **I like going to the park.**Мне нравиться ходить в парк. | 1 |  |
| 36 | **Reading lesson «Abra**  **Cadabra and the Tooth Witch.»**Урок чтения.  «Абракадабра и...» | 1 | Текст на чтение и аудировании |
| 37 | **I can describe everyone!**  Я умею описать любого человека. | 1 |  |
| 38 | Повторение по теме «Любимые занятия». | 1 |  |
|  | **Unit 6 “What is your favourite season?”**  **Цикл 6 «Какой твой любимый сезон?»** | | |
| 39 | **When were you born?** Когда ты родился? | 1 |  |
| 40 | **What is the weather like in Britain?** Какая погода в Британии? | 1 |  |
| 41 | **What is the weather like in Russia?**Какая погода в России? | 1 |  |
| 42 | **You should stay at home!**Тебе следует остаться дома. | 1 |  |
| 43 | **Reading lesson «How to make the rain?»**Урок чтения. «Как сделать дождь» | 1 | Текст на чтение и аудировании |
| 44 | **My favourite season.**Мое любимое время года. | 1 | Диктант |
|  | **Unit 7 “Have you got a pet?” Цикл 7 «У тебя есть домашний питомец?»** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 45 | **Have you got a home zoo?**У тебя есть домашний зоопарк? | 1 |  |
| 46 | **I must look after my pet.**Я должен заботиться о моем питомце. | 1 |  |
| 47 | **What I like**?  Что мне нравиться? | 1 |  |
| 48 | **Reading lesson «Mary’s pet.»**Урок чтения. «Питомец Мери» | 1 | Текст на чтение и аудировании |
| 49 | **What pet do you want to have?**Какого питомца ты бы хотел иметь? | 1 |  |
| 50 | **Test yourself.**  Контрольная работа по темам «Я очень хороший!» , «Какой твой любимый сезон?», «У тебя есть домашний питомец?» | 1 | Контрольная работа |
| 51 | Обобщающий урок | 1 |  |
| 52-53 | **What is your friend like?**Какой твой друг? | 2 |  |
| 54 | **Do you know your friend well?** Ты хорошо знаешь своего друга? | 1 |  |
| 55-56 | **We will have fun together!**Нам вместе будет весело. | 2 |  |
| 57-58 | **What gift will you give to your friend?**Что ты подаришь своему другу? | 2 |  |
| 59 | **How will you celebrate Friendship Day?**Как ты отметишь День ружбы? | 1 |  |
| 60 | **We liked the ABC party!**Нам нравиться вечеринка Азбуки. | 1 |  |
| 61-62 | **I like summer camps!**Мне нравится в летнем лагере. | 2 |  |
| 63 | **We’ll have fun in summer!**Нам будет весело летом. | 1 |  |
| 64 | **Test yourself.**  Контрольная работа по теме «Какие хорошие друзья?» | 1 | Контрольная работа |
| 65 | Повторение по теме «Мои друзья» | 1 |  |
| 66 | Итоговая контрольная работа | 1 | Итоговая контрольная работа |
| 67 | Повторение по теме «Погода» | 1 |  |
| 68 | **Проверьте себя.** | 1 |  |

# Контрольно-измерительные материалы

## Критерии и нормы оценки знаний Критерии оценки письменных развернутых ответов

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценки |
| «5» | Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. |
| «4» | Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок. |
| «3» | Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексикограмматических ошибок или недостаточного объема текста. |
| «1» | Коммуникативная задача совсем не решена. Учащийся отказался выполнять задание без объяснения причин. |

## Критерии оценки устных развернутых ответов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценк и | Коммуникативное взаимодействие | Произношение | Лексикограмматическа  я  правильность речи |
| «5» | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Речь звучит в естественном темп е, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. | Лексика адекватна ситуации, редкие грамматически е ошибки не |
|  |  |  | мешают коммуникации |
| «4» | Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована. | В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими).  Общая интонация в большой степени обусловлена влияни ем родного языка. | Грамматически е и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося. |
| «3» | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. | Учащийся делает большое количество грубых грамматически х и/или лексических ошибок. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена. | Речь не воспринимается изза большого количества фонетических ошибок. | Речь не воспринимаетс  я из-за  большого количества грамматически х и/или лексических ошибок. |
| «1» | Коммуникативная задача совсем не решена. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин. | Речь совсем не воспринимается.  Учащийся отказался от ответа без объяснения причин. | Речь совсем не воспринимается  Учащийся  отказался от ответа без объяснения причин. |

## Система контрольных работ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | Месяц | **Контрольная работа** |
| Иностранный язык ( англ.) | Октябрь | Контрольная работа по темам  «Твоя семья большая?,  «Откуда ты?» |
| Декабрь | Контрольная работа по темам «Что ты празднуешь?», «Ты хороший помощник?» |
| Март | Контрольная работа по темам «Я очень хороший!» , «Какой твой любимый сезон?», «У |
|  |  | тебя есть домашний питомец?» |
| Май | Контрольная работа по теме «Какие хорошие друзья?» |
| Май | Итоговая контрольная работа |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса»**

*Основная литература:*

*Для учителя*

1. Рабочая программа по английскому языку, предметная область: филология, 3 кл. Составитель Ляшенко И.Н., учитель английского языка, первой квалификационной категории
2. Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. / В.П.Кузолев, Н.М.Лапа. И.П.Костина и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. М.: «Просвещение», 2015.
3. Английский язык. Книга для чтения. 3 класс: пособие для учащ. общеобразоват. организаций. /В.П.Кузолев, Н.М.Лапа. И.П.Костина, Е.В. Кузнецова; Рос. акад.

наук, Рос. акад. образования. М.: «Просвещение», 2010.

1. Английский язык. Контрольные задания. 2-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. /В.П.Кузолев, Н.М.Лапа. И.П.Костина, Э.Ш.Перегудова и др.; М.: «Просвещение», 2015.
2. Английский язык. Аудио приложение, 3 класс: электронное приложение к учебнику с аудиокурсом. /В.П.Кузолев, Н.М.Лапа. И.П.Костина и др.; Рос. акад.

наук, Рос. акад. образования. М.: «Просвещение», 2016.

1. Английский язык. Книга для учителя. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. /В.П.Кузолев, Н.М.Лапа. И.П.Костина, Е.В.Кузнецова; Рос. акад.

наук, Рос. акад. образования. М.: «Просвещение», 2014.

1. Интернет-ресурсы. www. prosv.ru./umk/we www. prosvmedia.ru./mp3