****

**Пояснительная записка.**

Настоящая программа составлена в соответствии с:

* п. 2,3,6, 7, 9 ст. 28 Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации»;
* в соответствии с Федеральным государственного образовательным стандартом, **начального общего образования**
* на основе Основной образовательной программы основного общего образования, **начального общего образования** МКОУ «Мушаковская СОШ»
* - на основе Положения о рабочей программе МКОУ «Мушаковская СОШ»
* с учетом Рабочей программы воспитания МКОУ «Мушаковская СОШ»
* .

Разработана на основе примерной программы по английскому языку, авторской программы В. П. Кузовлева «Английский язык» для 3 класса издательства «Просвещение» 2017 г. К учебнику В. П. Кузовлева. 2-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. - М.: Просвещение, 2011. - 144 с.

**Общая характеристика учебного предмета .**

По учебному плану 2 часа в неделю, в год – 68 часов.

# Планируемые результаты учебного предмета

## Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

***Личностные результаты с учетом программы воспитания отражают, в том числе в части:***

*Основные направления деятельности (из Стратегии развития воспитания в Российской федерации на период до 2025 года).*

1. **Гражданско-патриотического воспитания**:

становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. **Духовно-нравственного воспитания**:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. **Эстетического воспитания**:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. **Трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. **Экологического воспитания:**

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

7. **Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

* элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
* первоначальный опыт межкультурного общения;
* познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У учеников будет возможность развивать: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы; языковые способности:

* к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
* к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
* к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
* к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
* к выявлению языковых закономерностей (выведению правил). способности к решению речемыслительных задач:
* к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
* к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
* к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
* к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); психические процессы и функции:
* восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
* мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
* внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У ученика будет возможность развить языковые способности

* к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); способности к решению речемыслительных задач: - к иллюстрированию (приведение примеров);
* к антиципации (структурной и содержательной);
* к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
* к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.); психические процессы и функции:
* такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
* память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти); - творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

### специальные учебные умения

* работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
* работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
* пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами и др. для построения собственных высказываний;
* пользоваться электронным приложением;
* оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

-- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

* пользоваться электронным приложением; универсальные учебные действия
* работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, понимать последовательность описываемых событий, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
* сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно; - выполнять задания в различных тестовых форматах.

Ученик получит возможность научиться:

* работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце;
* вести диалог, учитывая позицию собеседника;
* планировать и осуществлять проектную деятельность;
* работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий); - контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
* осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

## Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:

* находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
* узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
* понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

* узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
* узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Ученик получит возможность:

* сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
* познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности. **В говорении** ученик научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалогпобуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики 2 класса).

Ученик получит возможность научиться:

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
* выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** ученик научится:

* понимать на слух:
* речь учителя по ведению урока;
* связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; - выказывания одноклассников;
* небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
* содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* понимать основную информацию услышанного; • вербально или невербально реагировать на услышанное; Ученик получит возможность научиться:
* понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** ученик овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* написанные цифрами количественные числительные;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Ученик овладеет умением читать, т.е. научится:

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по
* аналогии с родным языком,
* контексту,
* иллюстративной наглядности;
* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; Ученик получит возможность научиться:
* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
* читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
* делать выводы из прочитанного;
* соотносить события в тексте с личным опытом; **В письме** ученик научится:
* правильно списывать,
* выполнять лексико-грамматические упражнения,
* делать записи (выписки из текста),
* делать подписи к рисункам,
* отвечать письменно на вопросы,
* писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения Ученик получит возможность научиться:
* писать записки друзьям

-писать русские имена и фамилии по-английски

* сообщать краткие сведения о себе

## Содержание учебного предмета

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 3 класса включает в себя такие темы, как:

### Раздел №1 Откуда ты родом? (10 часов)

*Родная страна и страны изучаемого языка: Россия, Великобритания и США. Их географическое положение, города и достопримечательности, с литературными героями книг*

***Раздел №2 У тебя большая семья? (10 часов)***

*Члены семьи, их имена и возраст. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи*

### Раздел №3 Ты хороший помощник? (7 часов)

*Основные виды работы по дому. Отрывки из художественных произведений: английская народная сказка «Две сестры», стих К. Несбита.*

***Раздел №4 Что ты празднуешь? (7 часов)***

*Праздники в Великобритании, США и России. Праздничные обычаи, традиции. Новоголние песни, стихи, считалочки*

### Раздел №5 Я очень привлекательная! (10 часов)

*Описание внешности. Моя любимая одежда. Школьная форма. Художественные произведения :стих А. Милна, сказка «Абра Кадабра и зубная фея»*

**Раздел №6 Какое твоё любимое время года? ( 7 часов)**

Особенности времен года в Австралии, Великобритании. Мое любимое время года. Сказка Т. Чианго «Ангел дождя»

**Раздел №7 У тебя есть домашнее животное? (7 часов)**

Домашние питомцы. Любимые животные. Сказочные животные, герои детских стихов и сказок **Раздел № 8: Лучшие друзья – кто они? (10 часов)**

Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Стихотворения и рассказы о друзьях и о дружбе.

**Тематическое планирование**

**с учетом рабочей программы воспитания МКОУ «Мушаковская СОШ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| Откуда ты родом?  | 10 | День знаний, День БлагодаренияДень народного единстваДень солидарности в борьбе с терроризмом*.*  | 1,2,3,4,5,6,7 |
| У тебя большая семья?  | 10 | Международный день толерантности Международный день семьи  | 1,2,3,4,5,6,7 |
| Ты хороший помощник?  | 7 | День пожилых людейДень бабушек190 лет со дня рождения Льюиса Кэрролла (1832-1898), английского писателУрок безопасности в сети Интернет | 1,2,3,4,5,6,7 |
| Что ты празднуешь?  | 7 | Международный день мира.Рождество и Новый годПасха  | 1,2,3,4,5,6,7 |
| Я очень привлекательная!  | 10 | День матери в России | 1,2,3,4,5,6,7 |
| Какое твоё любимое время года?  | 7 |  День весны210 лет со дня рождения Чарльза Диккенса (1812-1870), английского писателя | 1,2,3,4,5,6,7 |
| У тебя есть домашнее животное?  | 7 | День экологии | 1,2,3,4,5,6,7 |
| Лучшие друзья – кто они?  | 10 | День памяти юного героя-антифашиста | 1,2,3,4,5,6,7 |

## Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока  | Раздел, тема урока  | Количество часов  | Контроль  |
| **I Четверть** **Цикл 1 “where are you from?”** **«Откуда ты?»**   |
| 1  | **What country are you from?**Из какой ты страны?  | 1   |   |
| 2  | **What are the colours of your city?**Какого цвета твой город?  | 1   |   |
| 3  | **What do you like about your country?**Что тебе нравиться в твоей стране?  | 1   |   |
| 4  | **Reading Lesson. elcome to the Land of Oz!**Урок чтения. «Добро пожаловать в стану ОЗ!»  | 1   | Текст на чтение и аудировании  |
| 5  | **We like playing games.**Мы любим играть в игры.  | 1   |   |
| 6.  | **I like my country.**Я люблю свою страну.  | 1   |   |
| 7  | Повторение по теме «Моя страна»  | 1  | тест  |
| 8  | Повторение по теме «Мой город (село)»  | 1  |   |
| **Unit 2 “Is your family big?”**  **Цикл 2 «Твоя семья большая?»**  |
| 9  | **How old are you?** Сколько тебе лет?  | 1   |   |
| 10  | **What do you like?**Что тебе нравиться?  | 1   |   |
| 11  | **What do you usually do?**Что ты обычно делаешь?  | 1   |   |
| 12  | **What games do you play?**В какие игры ты играешь?  | 1   |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 13  | **Reading Lesson. The magic word.**Урок чтения. «Волшебное слово»  | 1   | Текст на чтение и аудировании  |
| 14  | **I love my family.**Я люблю свою семью.  | 1   |   |
| 15-16  |  Повторение по теме «Сколько тебе лет?» | 2  | Диктант  |
| 17  | **Test yourself.** Контрольная работа по темам «Твоя семья большая?, «Откуда ты?»  | 1   | Контрольная работа  |
| 18  | **What do you do about the house?**Что ты делаешь по дому?  | 1   |   |
| 19  | **Do you like working about the house?**Тебе нравиться помогать по дому?  | 1   |   |
| 20  | **I helped my grandma yesterday.**Я вчера помогал моей бабушке.  | 1   |   |
| 21-22  | **It was Mother’s Day on Sunday.**В воскресенье был День матери.  | 2   |   |
| 23  | **Reading Lesson «The girl and the witch»**Урок чтения. «Девочка и ведьма»  | 1   | Текст на чтение и аудировании Техника -чтения  |
| 24  | **I am a good helper!**Я хороший помощник  | 1   |   |
| 25  | **How did you celebrate Christmas?**Как ты отмечал Рождество?  | 1   |   |
| 26  | **Holidays and gifts.**Праздники и подарки.  | 1   |   |
| 27  | **Did you have a surprise party?**У тебя был Вечер сюрпризов?  | 1   |   |
| 28  | **What did you do on your birthday?**Что ты делал в день рождения?  | 1   |   |
| 29-30  | Урок повторения  | 2  | Диктант, техника -чтения  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 31  | **Test yourself.** Контрольная работа по темам «Что ты празднуешь?», «Ты хороший помощник?»  | 1   | Контрольная работа  |
| 32  | Обобщающий урок   | 1  |   |
|  | **III четверть** **Unit 5 “I’m very nice!”** **Цикл 5 «Я очень хороший!»**  |
| 33  | **My favourite toys.**Мои любимые игрушки.  | 1   |   |
| 34  | **What are your favourite clothes?**Какая одежда твоя любимая?  | 1   |   |
| 35  | **I like going to the park.**Мне нравиться ходить в парк.  | 1   |   |
| 36  | **Reading lesson «Abra** **Cadabra and the Tooth Witch.»**Урок чтения. «Абракадабра и...»  | 1   | Текст на чтение и аудировании  |
| 37  | **I can describe everyone!** Я умею описать любого человека.  | 1   |   |
| 38  | Повторение по теме «Любимые занятия».  | 1  |   |
|  | **Unit 6 “What is your favourite season?”** **Цикл 6 «Какой твой любимый сезон?»**  |
| 39  | **When were you born?** Когда ты родился?  | 1   |   |
| 40  | **What is the weather like in Britain?** Какая погода в Британии?  | 1   |   |
| 41  | **What is the weather like in Russia?**Какая погода в России?  | 1   |   |
| 42  | **You should stay at home!**Тебе следует остаться дома.  | 1   |   |
| 43  | **Reading lesson «How to make the rain?»**Урок чтения. «Как сделать дождь»  | 1   | Текст на чтение и аудировании  |
| 44  | **My favourite season.**Мое любимое время года.  | 1   | Диктант  |
|  | **Unit 7 “Have you got a pet?” Цикл 7 «У тебя есть домашний питомец?»**  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 45  | **Have you got a home zoo?**У тебя есть домашний зоопарк?  | 1   |   |
| 46  | **I must look after my pet.**Я должен заботиться о моем питомце.  | 1   |   |
| 47  |  **What I like**? Что мне нравиться?  | 1   |   |
| 48   | **Reading lesson «Mary’s pet.»**Урок чтения. «Питомец Мери»  | 1   | Текст на чтение и аудировании  |
| 49  | **What pet do you want to have?**Какого питомца ты бы хотел иметь?  | 1   |   |
| 50  | **Test yourself.** Контрольная работа по темам «Я очень хороший!» , «Какой твой любимый сезон?», «У тебя есть домашний питомец?»  | 1   | Контрольная работа  |
| 51  | Обобщающий урок    | 1  |   |
| 52-53  | **What is your friend like?**Какой твой друг?  | 2   |   |
| 54  | **Do you know your friend well?** Ты хорошо знаешь своего друга?  | 1   |   |
| 55-56  | **We will have fun together!**Нам вместе будет весело.  | 2   |   |
| 57-58  | **What gift will you give to your friend?**Что ты подаришь своему другу?  | 2   |   |
| 59  | **How will you celebrate Friendship Day?**Как ты отметишь День ружбы?  | 1   |   |
| 60  | **We liked the ABC party!**Нам нравиться вечеринка Азбуки.  | 1   |   |
| 61-62  | **I like summer camps!**Мне нравится в летнем лагере.  | 2   |   |
| 63  | **We’ll have fun in summer!**Нам будет весело летом.  | 1   |   |
| 64  | **Test yourself.** Контрольная работа по теме «Какие хорошие друзья?»  | 1   | Контрольная работа  |
| 65  | Повторение по теме «Мои друзья»  | 1  |   |
| 66  | Итоговая контрольная работа  | 1  | Итоговая контрольная работа  |
| 67  | Повторение по теме «Погода» | 1  |   |
| 68  | **Проверьте себя.**  | 1  |   |

# Контрольно-измерительные материалы

## Критерии и нормы оценки знаний Критерии оценки письменных развернутых ответов

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы  | Критерии оценки |
| «5»  | Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.  |
|  «4»  | Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.  |
|  «3»  |  Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.  |
|  «2»  | Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексикограмматических ошибок или недостаточного объема текста.  |
| «1»  | Коммуникативная задача совсем не решена. Учащийся отказался выполнять задание без объяснения причин.  |

## Критерии оценки устных развернутых ответов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценк и | Коммуникативное взаимодействие  | Произношение  | Лексикограмматическая правильность речи |
| «5»  | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.  | Речь звучит в естественном темп е, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.  | Лексика адекватна ситуации, редкие грамматически е ошибки не  |
|  |  |  | мешают коммуникации |
| «4»  | Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.  | В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влияни ем родного языка.   | Грамматически е и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.  |
| «3»  | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.  | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.  | Учащийся делает большое количество грубых грамматически х и/или лексических ошибок.  |
| «2»  | Коммуникативная задача не решена.  | Речь не воспринимается изза большого количества фонетических ошибок.  | Речь не воспринимается из-за большого количества грамматически х и/или лексических ошибок.  |
| «1»  | Коммуникативная задача совсем не решена. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин.  | Речь совсем не воспринимается. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин.  | Речь совсем не воспринимаетсяУчащийся отказался от ответа без объяснения причин.  |

## Система контрольных работ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет**  | Месяц  | **Контрольная работа**  |
| Иностранный язык ( англ.)  | Октябрь  | Контрольная работа по темам «Твоя семья большая?, «Откуда ты?»  |
| Декабрь  | Контрольная работа по темам «Что ты празднуешь?», «Ты хороший помощник?»  |
| Март  | Контрольная работа по темам «Я очень хороший!» , «Какой твой любимый сезон?», «У  |
|  |  | тебя есть домашний питомец?»  |
| Май  | Контрольная работа по теме «Какие хорошие друзья?»  |
| Май  |  Итоговая контрольная работа  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса»**

*Основная литература:*

*Для учителя*

1. Рабочая программа по английскому языку, предметная область: филология, 3 кл. Составитель Ляшенко И.Н., учитель английского языка, первой квалификационной категории
2. Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. / В.П.Кузолев, Н.М.Лапа. И.П.Костина и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. М.: «Просвещение», 2015.
3. Английский язык. Книга для чтения. 3 класс: пособие для учащ. общеобразоват. организаций. /В.П.Кузолев, Н.М.Лапа. И.П.Костина, Е.В. Кузнецова; Рос. акад.

наук, Рос. акад. образования. М.: «Просвещение», 2010.

1. Английский язык. Контрольные задания. 2-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. /В.П.Кузолев, Н.М.Лапа. И.П.Костина, Э.Ш.Перегудова и др.; М.: «Просвещение», 2015.
2. Английский язык. Аудио приложение, 3 класс: электронное приложение к учебнику с аудиокурсом. /В.П.Кузолев, Н.М.Лапа. И.П.Костина и др.; Рос. акад.

наук, Рос. акад. образования. М.: «Просвещение», 2016.

1. Английский язык. Книга для учителя. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. /В.П.Кузолев, Н.М.Лапа. И.П.Костина, Е.В.Кузнецова; Рос. акад.

наук, Рос. акад. образования. М.: «Просвещение», 2014.

1. Интернет-ресурсы. www. prosv.ru./umk/we www. prosvmedia.ru./mp3